

TÜRKİYE  
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.  
KALKANDERE KAYMAKAMLIĞI  
KALKANDERE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



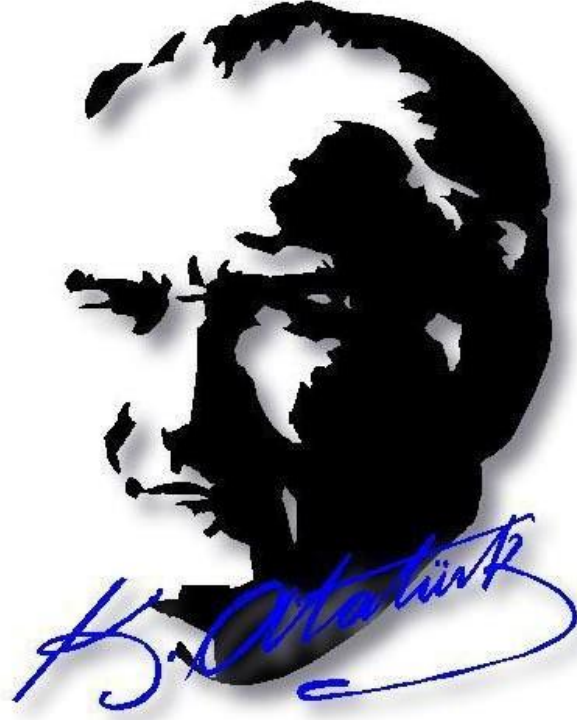
KALKANDERE – 2024



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.  
Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!  
Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.  
Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?  
Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hâyasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.  
Bastığın yerleri “toprak” diyerek geçme tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;  
verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.  
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.  
Ruhumun senden, İlâhî şudur ancak emeli;  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar – ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.  
O zaman vecd ile bin secde eder – varsa – taşım,  
Her cerîhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.  
Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl  
Olsun artık, dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif ERSOY**



En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.

*M. Kemal ATATÜRK*



## SUNUŞ

Millî Eğitim Bakanlığı; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak; “Stratejik Yönetim” yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında, gerekse okul/kurum boyutunda benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlamayı uygulamaya koymuştur.

Bu doğrultuda Kalkandere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün, Vizyon 2023, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak; stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek bu sürecin izleme ve değerlendirilmesinin yapılmasını sağlamak amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planımızda, ülkemizin dünya ölçeğinde ilerleme hedefi olarak belirlediği 2023 Vizyonu’nda geniş bir yer tutan eğitim başlığı altındaki amaçlarını gerçekleştirmenin ilk basamağı olan bu plan ile mevcut durumumuzu gözden geçirerek amaç ve hedeflerimizi belirledikten sonra paydaşlarımızla işbirliği içerisinde belirlediğimiz faaliyet programlarımızı 2020-2021-2022 yıllarında hazırlayarak 2023 hedeflerine daha da yaklaşmış bulunmaktayız.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken, geçmiş planın tecrübelerinden de yararlanılmış, sorun alanlarının tespiti için çözüm senaryoları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve son aşamaya getirilmiştir. Plan, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma sonucunda ortaya çıkmış olan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkı sağlayan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi üyelerine teşekkür ederiz. Stratejik Planın, Müdürlüğümüzün kurumsal yapısına, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmaların planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamasını umut ederiz.

**Aydın MERTAYAK**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

|                                                                    |      |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Şekiller Listesi</i> .....                                      | vi   |
| Kısaltmalar .....                                                  | viii |
| Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları .....                       | ix   |
| TANIMLAR.....                                                      | x    |
| 1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....                             | 12   |
| 1.1. Yasal Çerçeve.....                                            | 12   |
| 2. DURUM ANALİZİ.....                                              | 18   |
| 2.1. Kurumsal Tarihçe .....                                        | 21   |
| 2.1.1. Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi.....   | 21   |
| 2.1.2. Kalkandere'de Eğitim .....                                  | 21   |
| 2.1.3. Cumhuriyet Sonrası Eğitim .....                             | 23   |
| 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi .....              | 23   |
| 2.3. Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması.....                  | 24   |
| 2.4. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması.....                | 24   |
| 2.5. Mevzuat Analizi.....                                          | 24   |
| 2.6. Kanunlar .....                                                | 30   |
| 2.7. Yönetmelikler.....                                            | 30   |
| 2.8. Yönergeler.....                                               | 32   |
| 2.9. Üst Politika Belgeleri Analizi .....                          | 33   |
| 2.9.1. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi..... | 33   |
| 2.10. Paydaş Analizi.....                                          | 36   |
| 2.10.1. İç Paydaşlar .....                                         | 37   |
| 2.10.2. Dış Paydaşlar.....                                         | 37   |
| 2.11. Kuruluş İçi Analiz .....                                     | 39   |
| 2.11.1. Kurum Kültürü Analizi.....                                 | 39   |
| 2.11.2. Teşkilât Yapısı .....                                      | 39   |
| 2.11.3. İnsan Kaynakları .....                                     | 40   |
| 2.11.4. Teknolojik Kaynaklar .....                                 | 41   |
| 2.11.5. Mali Kaynaklar .....                                       | 43   |
| 2.11.6. Eğitim Öğretimde Durum.....                                | 43   |

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.12. PESTLE Analizi .....                                                             | 45 |
| 2.13. GZFT Analizi .....                                                               | 47 |
| 2.14. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....                                     | 50 |
| 3. GELECEĞE BAKIŞ .....                                                                | 53 |
| 3.1. Temel Değerlerimiz .....                                                          | 54 |
| 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....                                            | 55 |
| 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejiler.....                                         | 57 |
| 3.4. Maliyetlendirme .....                                                             | 78 |
| 3.5. İzleme Ve Değerlendirme .....                                                     | 79 |
| 3.5.1. 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....                   | 79 |
| 3.5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....                                | 80 |
| 3.5.3. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü ..... | 81 |
| 3.6. Performans Göstergeleri.....                                                      | 81 |

#### **Şekiller Listesi**

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Şekil 1 Stratejik Plan Hazırlama Süreci.....           | 13 |
| Şekil 2 Stratejik Plan Hazırlama Aşamaları .....       | 14 |
| Şekil 3 İzleme ve Değerlendirme Süreçleri Şeması ..... | 80 |

#### **Tablo Listesi**

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo 1 Stratejik Planlama Çalışmalarının Yapıldığı Birimler .....                                  | 15 |
| Tablo 2 Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi .....                       | 15 |
| Tablo 3 Çalışma Takvimi.....                                                                        | 16 |
| Tablo 4 1905 Yılında Lazistan Sancağında Öğrenci Sayısı (Kaynak: Trabzon Vilayeti Salnamesi).....   | 22 |
| Tablo 5 1905 Yılında Lazistan Sancağında Okur-Yazar Oranı (Kaynak: Trabzon Vilayeti Salnamesi)..... | 22 |
| Tablo 6 1927 Yılında Rize İlinde Okur-Yazar Oranı (Kaynak: Trabzon Vilayeti Salnamesi) ...          | 23 |
| Tablo 7 Milli Eğitim Müdürlükleri Hizmet Alanlarına Göre Görev Dağılımı.....                        | 29 |
| Tablo 8 Üst Politika Belgeleri .....                                                                | 33 |
| Tablo 9 Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Amacı ve Hizmetleri Tablosu.....                            | 35 |
| Tablo 10 Kurum Kültür Analizi Tablosu .....                                                         | 39 |
| Tablo 11 Kurum Teşkilat Şeması.....                                                                 | 40 |
| Tablo 12 Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilatı Personel Dağılımları ve Bilgileri Tablosu .....           | 41 |

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo 13 Müdürlüğümüze Bağlı Okul/Kurumların Fiziki ve Teknolojik Altyapı Durumu..... | 42 |
| Tablo 14 F@tih Projesi Kapsamında Okul/Kurum Tablosu .....                            | 43 |
| Tablo 15 Mali Kaynaklar Tablosu .....                                                 | 43 |
| Tablo 16 Müdürlüğümüze Bağlı Resmi/Özel Okul Sayıları .....                           | 43 |
| Tablo 17 Yıllara Göre Öğrenci Sayıları .....                                          | 43 |
| Tablo 18 Yıllara Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları .....                     | 44 |
| Tablo 19 2023 - 2024 Eğitim-Öğretim Yılı Taşınmalı İlköğretim Bilgileri .....         | 44 |
| Tablo 20 2022- 2023 Eğitim- Öğretim Yılı Pansiyon Bilgileri .....                     | 44 |
| Tablo 21 2022- 2023 Eğitim- Öğretim Yılı Hayat Boyu Öğrenme Bilgileri .....           | 45 |
| Tablo 22 2022- 2023 Eğitim- Öğretim Yılı Hayat Boyu Öğrenme Bilgileri .....           | 46 |
| Tablo 23 Güçlü-Zayıf Yönler Tablosu.....                                              | 48 |
| Tablo 24 Fırsat ve Tehditler Tablosu .....                                            | 49 |
| Tablo 25 Tablo Geniş Durum Analizi Tablosu.....                                       | 51 |
| Tablo 26 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....                                       | 78 |
| Tablo 27 Hedef Kartı Sorumlulukları .....                                             | 81 |
| Tablo 28 Amaç-1 Performans Göstergesi Sorumlulukları.....                             | 86 |
| Tablo 29 Amaç-2 Performans Göstergesi Sorumlulukları.....                             | 87 |
| Tablo 30 Amaç-3 Performans Göstergesi Sorumlulukları.....                             | 88 |
| Tablo 31 Amaç-4 Performans Göstergesi Sorumluluklar .....                             | 88 |
| Tablo 32 Amaç-5 Performans Göstergesi Sorumlulukları.....                             | 89 |



## Kısaltmalar

| AB      | Avrupa Birliği                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------|
| ABİDE   | Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi                 |
| DYS     | Doküman Yönetim Sistemi                                             |
| FATİH   | Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi              |
| GZFT    | Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler                  |
| MEB     | Millî Eğitim Bakanlığı                                              |
| MEBBİS  | Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri                           |
| MEM     | Millî Eğitim Müdürlüğü                                              |
| OECD    | İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı                           |
| ÖBA     | Öğretmen Bilişim Ağı                                                |
| PESTLE  | Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz |
| PG      | Performans Göstergesi                                               |
| PISA    | Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı                         |
| RAM     | Rehberlik Araştırma Merkezi                                         |
| RİSTA   | Rize İstatistik Takip                                               |
| RTEÜ    | Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi                                   |
| STK     | Sivil Toplum Kuruluşu                                               |
| TIMSS   | Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması                 |
| TÜBİTAK | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu                     |
| UEK     | Uzaktan Eğitim Kapısı                                               |
| YDS     | Yabancı Dil Sınavı                                                  |

**Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları**

| <b>TEŞM</b>   | <b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>                        |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>OŞM</b>    | <b>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</b>                         |
| <b>MTEŞM</b>  | <b>Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b>            |
| <b>ÖERHŞM</b> | <b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</b>            |
| <b>ÖEKŞM</b>  | <b>Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü</b>              |
| <b>HBÖŞM</b>  | <b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>                  |
| <b>DHŞM</b>   | <b>Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>                   |
| <b>SGŞM</b>   | <b>Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü</b>                 |
| <b>BİETŞM</b> | <b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü</b> |
| <b>DÖŞM</b>   | <b>Din Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>                      |

## TANIMLAR

**Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlar, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcı, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**BÖLÜM**

**1**

**Strateji Plan  
Hazırlık Süreci**

## 1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1.Yasal Çerçeve

Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı;

10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler”,

26 Şubat 2018 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”,

Devlet Planlama Teşkilatı tarafından 2018’de yayımlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu”,

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 Tarihli ve 2022/21 Sayılı Genelgesi ve ekinde yer alan “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” doğrultusunda hazırlanmıştır.

### 1.2. Stratejik Planlama Çalışmaları

Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve 2022/21 Sayılı Genelgesi ve ekinde yer alan 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile 2023 Şubat ayında başlatılmıştır.

İlk olarak Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması, uygulanması ve kurum performans programının oluşturulması ile ilgili stratejik planlama koordinasyon görevlerini yerine getirmek üzere 01/02/2023 tarihinde Strateji Geliştirme Şube Müdürü Canan ÇOLAK SEYMEN başkanlığında Seyithan ALTUNTAŞ, Abdullah TOSUN, Umutcan ÇALIK ve Mustafa ERDOĞAN’nın katılımıyla İlçe MEM Stratejik Planlama ekibi; İlçe Milli Eğitim Müdürü Aydın MERTAYAK başkanlığında Canan ÇOLAK SEYMEN, Seyithan ALTUNTAŞ, Ahmet COŞKUN, Muhammet Ali METOĞLU katılımıyla İlçe MEM Strateji Geliştirme kurulu oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Şubesinden sorumlu Şube Müdürü Canan ÇOLAK SEYMEN başkanlığında yürütülen planlama süreci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve İlçe Milli Eğitim ve Okul/Kurum Müdürlüğü Stratejik Plan Çalışma Takviminin oluşturulması ve bağlı tüm okul/ kurumlara ulaştırılması ile devam etmiştir.

Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından, tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, paydaş analizi, kurum içi-kurum dışı analiz, örgütsel yapı, insan kaynakları, teknolojik düzey, mali kaynaklar, istatistikî veriler, PEST analizi, GZFT analizi içeriklerinden oluşan Durum Analizi ile üst politika belgeleri 25

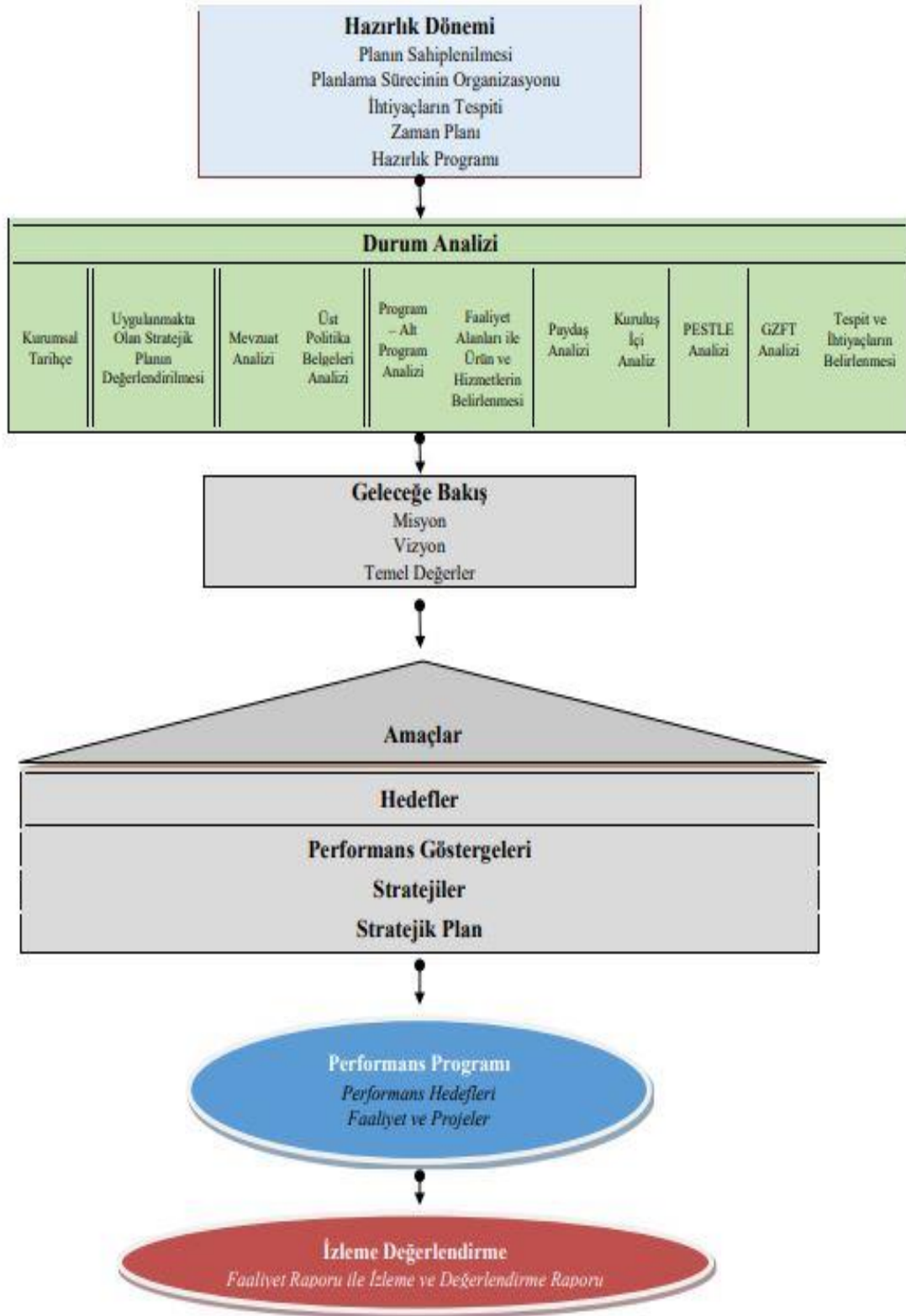
Ağustos 2023 tarihine kadar tamamlanmıştır.

Mevcut durum analizi bölümünde paydaş analizi aşamasında Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerini içeriden ya da dışarıdan olumlu ya da olumsuz etkileyen 56 dış, 22 iç paydaşdan örneklem seçilerek özellikle dış paydaşlarla birebir görüşülüp alan tarama çalışmaları yapılmış, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına ve okul/kurum yöneticilerine anketler uygulanmış, veriler toplanmış ve analizler oluşturulmuştur.

Stratejik planlamanın başarısı ancak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı birimlerin tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ile mümkün olacağı düşüncesiyle stratejik planlama Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü içinde belirli bir birimin ya da ekibin işi olarak görülmemiştir. Akademik ve idari tüm birimlerin doğrudan katılımıyla Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü misyon, vizyon ve değerleri doğrultusunda birim-alt birim stratejik planları hazırlanmak suretiyle tüm yetkililerin, idarecilerin ve her düzeydeki personelin katkısı, ortak çabası ve desteği alınarak stratejik planlama tamamlanmıştır. Böylece stratejik plan hazırlamanın yanı sıra stratejik yönetim anlayışının Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde yaygınlaştırılması amaçlanmıştır. Bu çerçevede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik plan çalışmaları Tablo-1’ de ayrıntısı gösterilen toplam 16 birimde gerçekleşmiş ve Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planına girdi sağlamıştır.



Şekil 1 Stratejik Plan Hazırlama Süreci



Şekil 2 Stratejik Plan Hazırlama Aşamaları

| Birimler                     | Adet      |
|------------------------------|-----------|
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü  | 1         |
| Okul Öncesi Eğitim Kurumları | 1         |
| İlkokul                      | 5         |
| Ortaokul                     | 5         |
| Ortaöğretim Kurumları        | 2         |
| Halk Eğitimi Merkezleri      | 1         |
| Öğretmenevleri ve ASO        | 1         |
| <b>Toplam</b>                | <b>16</b> |

Tablo 1 Stratejik Planlama Çalışmalarının Yapıldığı Birimler

| Sıra | Adı-Soyadı         | Görevi           | Açıklama          |
|------|--------------------|------------------|-------------------|
| 11   | Canan ÇOLAK SEYMEN | Şube Müdürü      | AR-GE Yöneticisi  |
| 22   | Seyithan ALTUNTAŞ  | Şube Müdürü      | Ekip Koordinatörü |
| 23   | Abdullah TOSUN     | Müdür Yardımcısı | Ar-Ge Ekip Üyesi  |
| 44   | Umutcan ÇALIK      | Büro Personeli   | Ar-Ge Ekip Üyesi  |
| 55   | Mustafa ERDOĞAN    | Büro Personeli   | Ar-Ge Ekip Üyesi  |

Tablo 2 Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

### 1.3. Genelge ve Hazırlık Programı

2024-2028 Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Üst kurul toplantısında; stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014 - 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Stratejik plan İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu ve İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi ile 2019-2023 Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı incelenmiş, geniş katılımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.



#### 1.4. Ekip ve Kurullar

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde İlçe Millî Eğitim Müdürü Aydın MERTAYAK başkanlığında Canan ÇOLAK SEYMEN, Seyithan ALTUNTAŞ, Ahmet COŞKUN, Muhammet Ali METOĞLU katılımıyla İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Ayrıca Strateji Geliştirme Şube Müdürü Canan ÇOLAK SEYMEN başkanlığında Seyithan ALTUNTAŞ, Abdullah TOSUN, Umutcan ÇALIK ve Mustafa ERDOĞAN'ın katılımıyla İlçe MEM Stratejik Planlama ekibi oluşturulmuştur.

#### 1.5. Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3'te belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

| S.No | Yürütülen Çalışma                | Tarih              |
|------|----------------------------------|--------------------|
| 1    | Bilgilendirmelerin Yapılması     | Haziran 2024       |
| 2    | Ekiplerin kurulması              | Temmuz 2024        |
| 3    | Durum Analizi                    | Ağustos 2024       |
| 4    | Geleceğe Yönelim                 | Ağustos/Eylül 2024 |
| 5    | Taslağın Bakanlığa Gönderilmesi  | Ekim 2024          |
| 6    | Taslakta Düzeltmelerin Yapılması | Kasım 2024         |
| 7    | Onay ve Yayım                    | Aralık 2024        |

Tablo 3 Çalışma Takvimi

**BÖLÜM**

**2**

**Durum Analizi**

## 2. DURUM ANALİZİ

- KURUMSAL TARİHÇE
- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER ve MEVZUAT ANALİZİ
- FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN ve HİZMETLERİN BELİRLENMESİ
- PAYDAŞ ANALİZİ
- KURUM İÇİ ANALİZ
- GZFT ANALİZİ
- PEST ANALİZİ

## 2.1. Kurumsal Tarihçe

### 2.1.1. Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi

Kalkandere İlçesi, Kalkandere nahiyesi olarak 27.06.1957 tarihinde yürürlüğe giren 7033 sayılı kanunla ilçe olmuştur. Ancak bölgemiz fiilen 01.04.1959'da ilçe olarak yönetilmeye başlanmıştır. İlçede birçok kamu yönetim idaresi kurulduğu gibi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de kurulmuştur. İlk önceleri Maarif Memurluğu olarak kurulmuş, daha sonra İlköğretim Müdürlüğü adını almıştır. 05.11.1985 tarihinde İlköğretim Müdürlüğü adı İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak değiştirilmiştir. Bir süre sonra Gençlik ve Spor Müdürlüğünden ayrılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü adını almıştır. Faaliyetlerine bu ad altında devam etmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kuruluş yılından 05.02.2015 tarihine kadar İlçe Hükümet Konağında hizmet vermiştir. Bu tarihten 2016 yılına kadar Kalkandere Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı binasının üçüncü katında bulunan 7 odada hizmet vermiştir. 2016 yılı sonrasında ise kendi binasında hizmet vermeye başlamıştır.

### 2.1.2. Kalkandere'de Eğitim

#### 2.1.2.1. Cumhuriyet Öncesi Eğitim

1869 tarihli salnameye göre Trabzon Vilayetine bağlı Rize Kazasında 155 talebesi olan 8 medrese, 26 talebesi olan bir Rum Sibyan Mektebi, 5481 talebesi olan 173 Türk Sibyan Okulu vardı. Ayrıca Rize'ye bağlı İkizdere (Kuraiseba) Nahiyesi'nde 25 talebesi olan bir medrese ile 850 talebesi olan 32 Sibyan Mektebi bulunuyordu. Lazistan Sancağı'na bağlı, o zamanlar ismi Atina olan Pazar Nahiyesi'nde 54 talebesi olan 4 medrese, 1437 talebesi olan 67 Sibyan Okulu mevcuttu. Hemşin Nahiyesi'nde ise 15 talebesi olan 1 medrese ile 1362 talebesi olan 41 Sibyan Okulu hizmet veriyordu. Sibyan Mekteplerine 4 – 7 yaş grubu çocuklar giderdi. Sibyan Mekteplerinde din dersi verilirdi ve Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma öğretilirdi. Zeki olanlar hafızlık öğrenimine devam ederlerdi. Bu okullar her mahallede kurulduğu için mahalle mektepleri de denirdi.

1869'da, ortaöğretim kurumu olarak kabul edebileceğimiz Rüştüye Okulu, Samsun'dan Batum'a kadar, sadece Trabzon merkezinde bulunmaktaydı. Rüştüye Okulları, 1845'lerden sonra kurulmaya başlanmış olan ve Sibyan Okullarından sonra gidilen öğretim kurumlarıydı. 1878 tarihinde Batum'un Rusların eline geçmesi ile Rize, Lazistan Sancağı merkezi olmuş ve kendisine Of, Pazar ve Hopa kazaları bağlanmıştır. Daha sonra Of kazası, Lazistan Sancağı'ndan ayrılacak ve Trabzon Merkez Sancağı'na bağlanacaktır. 1890 tarihli kayıtlara göre Lazistan Sancağı'nda bulunan okullara 24.178 öğrenci devam etmekteydi. 1892 yılında Rüştüye Mektebi 1. Sınıfında Arabi, Farisi, Sarf-i Osman, Kıraat-ı Türki, Din dersi; İmla, İnşa ve Rika derslerinin okutulduğunu görüyoruz. 2, 3 ve 4. Sınıflarda bu derslere Hesap, Coğrafya, Tarih, Fransızca ve Resim dersleri ilave ediliyordu.

İlk rüştiye mektebi Rize’de 1876 yılında, Pazar ve Fındıklı ilçelerinde 1888’de, Çayeli’nde de 1902’de faaliyete geçmiştir. Rize Rüştiye Mektebinin kurucu öğretmeni Muallim’i Evvel Hasan Efendi’dir. 1876’da Rize Rüştiye Mektebi kurulduğu zaman bu okula 85 talebe devam ediyordu. Aynı tarihlerde Trabzon Rüştiye’sinin 131, Trabzon Rüştiye İdadisi’nin de 290 talebesi bulunuyordu. Eyalet merkezi olan Trabzon okul bakımından daha zengindi. 1892 tarihinde Trabzon İdadi Mektebi’nin, 1896’da da Trabzon Muallim Mektebi’nin kurulduğunu görüyoruz. Rize’de çağdaş anlamda ilk ilkokul, yani Mekteb-i İptidai 1896 yılında faaliyete geçmiştir. Bu okulun kurucu öğretmenleri Osman Fehmi ile Hafız Yakup Efendi’lerdir. 1902 tarihinde bugünkü Rize ve sınırları içinde yer alan Rize, Çayeli, Pazar ve Fındıklı Rüştiye Mekteplerinde okuyan toplam öğrenci sayısı 206’ idi.

1916 yılında bölgenin Rus işgaline uğramış olması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin büyük ölçüde aksamasına neden olmuştur. Cumhuriyet kurulana kadar önemli bir eğitim çalışması yürütülememiştir.

Cumhuriyet öncesinde mevcut okullar ve bu okullara devam eden öğrenci sayıları aşağıda Tablo 4’te, okur-yazarlık durumu Tablo 5’de gösterilmiştir.

| OKULLAR            | Mekteb-i İptidai |               | Mekteb-i Rüştiye |            |
|--------------------|------------------|---------------|------------------|------------|
|                    | Okul             | Öğrenci       | Okul             | Öğrenci    |
| <b>Kız Okulu</b>   | 199              | 5.827         | -                | -          |
| <b>Erkek Okulu</b> | <b>436</b>       | <b>11.891</b> | <b>6</b>         | <b>421</b> |

Tablo 4 1905 Yılında Lazistan Sancağında Öğrenci Sayısı (Kaynak: Trabzon Vilayeti Salnamesi)

| Cinsiyet      | Nüfus          | Okuma             | Okuma            |
|---------------|----------------|-------------------|------------------|
|               |                | Bilenlerin Sayısı | Bilenlerin Oranı |
| <b>Kadın</b>  | 81.432         | 5.727             | <b>% 7,03</b>    |
| <b>Erkek</b>  | 83.578         | 12.312            | <b>% 14,75</b>   |
| <b>Toplam</b> | <b>165.010</b> | <b>18.039</b>     | <b>% 10,93</b>   |

Tablo 5 1905 Yılında Lazistan Sancağında Okuma-Yazma Oranı (Kaynak: Trabzon Vilayeti Salnamesi)

Tablo 5’ e bakıldığında okuma-yazma oranının son derece düşük olduğu görülmektedir. Nüfusun sadece % 11’inin okuma bilmesi toplumun eğitim düzeyinin önemli bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, bu oranın hepsini okur-yazar olarak kabul etmemiz de mümkün

değildir. Çünkü eski yazıda okuma bilenlerin büyük çoğunluğu yazma bilmemekteydi. Bu nedenle okur-yazarlık oranını tam belirlemek mümkün olamamaktadır. Buradaki oranları okuma bilenler olarak değerlendirmek daha doğru olacaktır.

### 2.1.3. Cumhuriyet Sonrası Eğitim

Cumhuriyet kurulduktan sonra her alanda başlayan gelişme, eğitim alanında da kendini göstermiştir. Cumhuriyetin ilk yıllarında 14 ilkokul bulunmaktaydı ve çağ nüfusunun sadece % 5'i okula gidebiliyordu. Ortaöğretim düzeyinde ise sadece Rize Ortaokulu vardı.

Rize'de ilköğretimde, 1923–1927 yılları arasında okula devam eden öğrenci sayısı 426 ve bu okullarda görevli öğretmen sayısı da 17 idi. Okula devam eden 25 öğrenciye 1 öğretmen düşüyordu.

Ortaöğretim kurumları 1940'lı yıllardan sonra hızlı bir artış göstermeye başlamıştır. 1945 yılında Rize'de bugünkü Tefik İleri Endüstri Meslek Lisesi ve o zamanki ismi Yapı Sanat Okulu olan Mimar Sinan Endüstri Meslek Lisesi açılmıştır. 1951 yılında Rize Lisesi, 1955 yılında da Kız Meslek Lisesi eğitim öğretime başlamıştır. 1950 yıllarında öğretim kurumlarına 826 öğrenci devam etmekte ve bu okullarda 59 branş öğretmeni görev yapmaktaydı.

1927 yılında yapılan nüfus sayımı sonucuna göre: İlimizde 6 ve yukarı yaş grubunda okuma-yazma bilenlerin oranı % 11 olarak tespit edilmiştir. (Kadınlar %1, Erkekler % 28) Açılan yeni ilkokullar ve kurslarla bu oran 1960 yılında % 37'ye ulaşmıştır.

1944–1945 öğretim yılında yaygın eğitim çalışmaları başlatılmış, bu kapsamda Rize'de pratik kız sanat okulu ve pratik erkek sanat okulları kurulmuş ve bu okullar öncülüğünde köy-kasaba ve şehirlerde demircilik, marangozluk ve biçki-dikiş kursları açılmıştır.

| Cinsiyet      | Nüfus          | Okuma Bilenlerin Sayısı | Okuma Bilenlerin Oranı |
|---------------|----------------|-------------------------|------------------------|
| <b>Kadın</b>  | 80.132         | 903                     | <b>% 1,2</b>           |
| <b>Erkek</b>  | 48.607         | 13.138                  | <b>% 27,05</b>         |
| <b>Toplam</b> | <b>128.802</b> | <b>14.041</b>           | <b>% 11,00</b>         |

Tablo 6 1927 Yılında Rize İlinde Okur-Yazar Oranı (Kaynak: Trabzon Vilayeti Salnamesi)

## 2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı 2023 Ekim ayına kadar uygulanmıştır. 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 Sayılı Genelgenin ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından çalışma takviminin yayımlanmasının ardından 2023-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları başlamıştır. 2023 yılında yürürlüğe giren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır. Bunlardan izleme ve

değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Bu üç tema ile ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

### **2.3.Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması**

Okullaşma oranında beklenen artış gözlenememiştir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısında azalma olmuştur. Yüksek lisans yapan öğretmen, idareci sayısı artmıştır. YDS veya eşdeğer dil sınavlarının birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı önceki yıllarla karşılaştırıldığında azalmıştır. Hizmetiçi eğitime katılan personel sayısında artış söz konusudur. Kadrolu öğretmen açığı sebebi ile ücretli öğretmen görevlendirmeleri yapılarak ihtiyaçlar giderilmiştir. Öngörülen oranda gerçekleştirilemeyen hedefler için 2024- 2028 Stratejik Planlamada bu hedeflere yeniden yer verilerek eğitim ve öğretime erişimin yüksek oranda artırılması amaçlanmıştır.

### **2.4.Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması**

Bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısında artış olmuştur. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısı artmıştır. İlçe genelinde planlanan sayının üzerinde egzersiz çalışmaları açılmıştır. Tüm okullar Beyaz Bayrak Başvurusunda bulunmuş ve sertifikayı almaya hak kazanmışlardır. Beslenme Dostu Okul Projesine katılım olmamıştır. Bu Benim Eserim Projesinde bölge elemelerine gidilmiştir. TÜBİTAK 4006 çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Uluslararası projelere katılım olmamıştır. 2024-2028 Stratejik Planlama'da eğitim ve öğretimde kalitenin artırılmasına yönelik göstergeler oluşturulmuş olup daha önceki planda istenilen oranda ulaşılamayan hedeflerin yeniden belirlenen oranlarda gerçekleşmesi amaçlanmıştır.

### **2.5. Mevzuat Analizi**

Kalkandere Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası:1) ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na dayanarak 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturulan mevzuat hükümlerine, aşağıda özet şeklinde, durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, Millî Eğitim Müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

**Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler**

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirler almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Temel eğitim hizmetleri</b><br/>Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.<br/>a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,<br/>b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ortaöğretim hizmetleri</b><br/>Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.<br/>a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,<br/>b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri</b><br/>Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.<br/>a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,<br/>b) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,<br/>c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Din öğretimi hizmetleri</b><br/>Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.<br/>a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,<br/>b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,<br/>c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri</b><br/>Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.<br/>a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,<br/>b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,<br/>c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,<br/>ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,<br/>d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,<br/>e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,<br/>f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,<br/>g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,<br/>ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,<br/>h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,<br/>ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,<br/>i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitim erişimlerini sağlamak,<br/>j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,<br/>k) Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.</p> | <p><b>İnsan kaynakları hizmetleri</b><br/>İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.<br/>a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,<br/>b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,<br/>c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,<br/>ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,<br/>d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,<br/>e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,<br/>f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,<br/>g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,<br/>ğ) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,<br/>h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,<br/>ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,<br/>i) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,<br/>j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,<br/>k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,<br/>l) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,<br/>m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,<br/>n) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle</p> |

**İnşaat ve emlak hizmetleri**

Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- f) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ı) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek
- k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

**Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri**

Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- c) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
- ç) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- d) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
- e) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- f) İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- g) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- ı) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- i) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
- j) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- l) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- m) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- n) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ö) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- p) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- r) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

**Özel öğretim kurumları hizmetleri**

Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,

s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  
ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

#### **Hayat boyu öğrenme hizmetleri**

Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyokültürel etkinlikler yapmak,
- f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- g) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Ayrıca kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak

#### **Strateji Geliştirme hizmetleri**

Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- j) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

- c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

#### **Hayat boyu öğrenme hizmetleri**

Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyokültürel etkinlikler yapmak,
- f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- g) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Ayrıca kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,<br/> l) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,<br/> m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,<br/> n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,<br/> o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,<br/> ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,<br/> p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,<br/> r) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,<br/> s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve mali yönetimi izlemek, raporlamak</p> | <p><b>Hukuk hizmetleri</b><br/> Hukuki konulara ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.<br/> a) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,<br/> b) Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,<br/> c) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,<br/> ç) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,<br/> d) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,<br/> e) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,<br/> f) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,<br/> g) İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,<br/> ğ) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,<br/> h) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,<br/> ı) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek</p> <p><b>Destek hizmetleri</b><br/> Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir.<br/> a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,<br/> b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,<br/> c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,<br/> ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,<br/> d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,<br/> e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,<br/> f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,<br/> g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,<br/> ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,<br/> h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,<br/> ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,<br/> i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,<br/> j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tablo 7 Milli Eğitim Müdürlükleri Hizmet Alanlarına Göre Görev Dağılımı

Müdürlüğümüz; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve bu anayasaya bağlı olarak çıkarılan Milli Eğitim Temel Kanunu ile diğer kanun, tüzük, yönerge ve yönetmelikler çerçevesinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Müdürlüğümüzün hizmetlerine esas olan kanun, tüzük, yönerge ve yönetmelikler aşağıda listelenmiştir.

## 2.6. Kanunlar

1. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
2. 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri hakkında K.H.K
3. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
4. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
5. 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
6. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
7. 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
8. 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
9. 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
10. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
11. 2886 sayılı Devlet İhale Kanunu
12. 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu
13. 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
14. 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu,
15. 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu
16. 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu,
17. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
18. 2841 sayılı Zorunlu İlköğrenim Çağı Dışında Kalmış Okuma-Yazma Bilmeyen Vatandaşların, Okur-Yazar Duruma Getirilmesi veya Bunlara İlkokul Düzeyinde Eğitim Öğretim Yaptırılması Hakkında Kanun
19. 2698 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu
20. 2684 sayılı İlköğretim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
21. 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu
22. 2942 sayılı Kamulaştırma Kanunu
23. 5594 sayılı Belediye ve İl Özel İdaresi Kanunu

## 2.7.Yönetmelikler

1. Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
2. İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
3. Pratik Eğitimin verileceği İşyerleri ve Bunların Denetimine İlişkin Yönetmelik
4. Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
5. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
6. Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
7. Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği
8. Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği
9. Aday Memurların Yetiştirilmesine Dair Genel Yönetmelik

10. Devlet Binaları İşletme, Bakım, Onarım Yönetmeliği
11. Taşınır Mal Yönetmeliği
12. Kamu Konutları Yönetmeliği
13. Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Evleri, Öğretmen Evi ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler Yönetmeliği
14. Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik
15. Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
16. Ulusal ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği
17. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
18. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
19. Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
20. Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
21. Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği
22. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
23. Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
24. Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
25. Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği
26. Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Ortaokulu Yönetmeliği
27. Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
28. Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
29. Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Açık Öğretim Okulu Yönetmeliği
30. Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik
31. Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
32. Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
33. Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
34. Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
35. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği
36. Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
37. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
38. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Dershaneler Yönetmeliği
39. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu Yönetmeliği
40. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad verme Yönetmeliği  
Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
41. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Enerji Yöneticisi Görevlendirilmesine İlişkin Yönetmelik
42. Milli Eğitim Bakanlığı Taşınır İlköğretim Yönetmeliği
43. Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
44. İç Kontrol ve Ön Malî Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
45. Sivil Savunma, Seferberlik, Koruyucu Güvenlik, Yangın İle İlgili Mevzuat

## 2.8.Yönergeler

1. Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül verilmesine Dair Yönerge
2. Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi
3. Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesi
4. Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistem Sınav Yönergesi
5. MEB Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesi
6. Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
7. Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı İmza Yetkileri Yönergesi
8. Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesi
9. Millî Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
10. Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi
11. İlköğretimde Yönelme Yönergesi
12. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
13. Rize Millî Eğitim Müdürlüğü İmza Yetkileri İç Yönergesi

**\*\*\*10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:**

- 1) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- 2) Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak,
- 3) Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığınca uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek,
- 4) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak,
- 5) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak,
- 6) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak,

- 7) Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 8) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak,

## 2.9.Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere, aşağıdaki üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. Geniş Durum Analizi raporunda detaylara yer verilmiştir.

| Temel Üst Politika Belgeleri                     | Diğer Üst Politika Belgeleri                                               |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Kalkınma Planları                                | Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları                      |
| Orta Vadeli Programlar                           | TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu                      |
| Orta Vadeli Mali Planlar                         | Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı                                    |
| Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı                 | Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi                                        |
| Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programları   | Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi                                  |
| MEB 2024-2028 Stratejik Planı                    | Mesleki Eğitim Kurulu Kararları                                            |
| Kalkandere MEM 2019-2023 Stratejik Planı         | Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi                                           |
| Millî Eğitim Şura Kararları                      | Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi                                            |
| Millî Eğitim Kalite Çerçevesi                    | Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları |
| Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları | Ulusal İstihdam Stratejisi                                                 |

Tablo 8 Üst Politika Belgeleri

### 2.9.1. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kalkandere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş;



eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

| Faaliyet Alanı                                             | Ürün ve Hizmetler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eğitim ve Öğretim</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li> <li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması</li> <li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li> <li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi</li> <li>5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması</li> <li>6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li> <li>8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li> <li>9. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi</li> <li>10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>11. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>12. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>13. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li> <li>14. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi</li> <li>15. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi</li> <li>16. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>17. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek</li> <li>18. Mesleki ve teknik eğitim-yerel istihdam ilişkisini sağlamak ve geliştirmek</li> <li>19. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek</li> <li>20. Özel öğretim kurumlarına ait iş ve işlemlerini yürütmek</li> </ol> |
| <b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</li> <li>3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</li> <li>4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Faaliyet Alanı</b>                                      | <b>Ürün ve Hizmetler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ölçme ve Değerlendirme</b>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak</li> <li>2. Sınavların uygulanması ile ilgili çalışmaları yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>2. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li> <li>3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>4. İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlanması</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Yönetim ve Denetim</b>           | <p>1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</p> <p>2. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması</p> <p>4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</p> <p>4. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>5. Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</p> <p>6. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>7. İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>8. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması; devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi</p> <p>9. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p> |
| <b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b>    | <p>1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</p> <p>2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi</p> <p>4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması</p> <p>5. Öğretmenlerin mesleki gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b> | <p>1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</p> <p>2. Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması</p> <p>4. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</p> <p>5. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>6. Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi</p> <p>7. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Tablo 9 Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Amacı ve Hizmetleri Tablosu

## 2.10. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması ve elde edilen görüşlerin planlama sürecine dahil edilmesi büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere Kalkandere Kaymakamlığı, Kalkandere Belediyesi, kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşlarından oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. İç ve dış paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme derecesi; beklenti ve taleplerinin karşılanması konusuna verilen önem ve aynı zamanda paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların niteliğini belirlemek için Paydaş Etki/Önem Matrisi düzenlenmiş, ürün ve hizmetler paydaşlarla ilişkilendirilmiş, ürün ve hizmetlerden kimlerin ne şekilde ve nasıl yararlandığı ortaya konulmuştur. Daha sonra İç/dış paydaşlar kendi aralarında üyelerin verdiği puan ortalamalarına göre sıralanmıştır.

Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi ve Etki Önem Matrisi Durum Analizi Raporunda bulunmaktadır. Paydaşların kuruluşun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü, beklenti ve taleplerinin karşılanması konusuna verdiği önceliğini ve aynı zamanda öncelikle paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların niteliğini belirlemek için etki önem matrisi düzenlenmiştir. Kalkandere Milli Eğitim Müdürlüğü'nün verdiği hizmetlerin hangi paydaşlara yönelik olduğunu belirlemek üzere, paydaş/hizmet matrisi çatışması yapılmıştır. Oluşturulan her iki matris durum analizi ve stratejik konuların belirlenmesi çalışmalarında kullanılmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iç paydaşlarından yönetici ve öğretmenlerin görüşlerini tespit etmek amacıyla stratejik planlama anketi uygulanmıştır. Ankete İlçe Milli Eğitim Müdürü ve Personeli ile Okulların Yöneticileri, Öğretmenler ve Okul Aile Birlikleri katılmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili görüş, beklenti ve önerilerin alınması için dış paydaşlara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından anket uygulanmıştır.

Ayrıca beşerî ilişkiler ve şahsi görüşmeler sonucunda yapılan fikir alışverişleri ve öneriler değerlendirilmiştir. Okullarda belirlenen paydaşların görüşlerini almak için anket, öneri, şikâyet formları ve personel görüşme formları uygulanmıştır. OGYE öz değerlendirme ekibi, Ocak 2023'ün ilk haftasında öğrenci, okul idaresi, okul hizmetlilerine anket yöntemi uygulanmış olup; ayrıca okul öğretmenlerine görüşme formları da uygulanarak, görüşleri stratejik planlama ekibi tarafından raporlanarak dosyalanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ürettiği hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumlar tespit edilerek 16 iç paydaş ve 39 dış paydaş aşağıda listelenmiştir.

### 2.10.1. İç Paydaşlar

1. Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü
2. Okul/Kurum Yöneticileri
3. Milli Eğitim Müd. Çalışanları
4. Öğretmenler
5. Okul-Aile Birlikleri
6. Halk Eğitimi Merkezi
7. Özel Öğretim Kurumları
8. Kalkandere Kaymakamlığı
9. Öğrenci/ Çırak/ Kursiyerler
10. Öğretmenevi
11. Diğer Eğitim Çalışanları
12. Okul Kantin İşletmecileri
13. Okullar
14. Açık Öğretim Öğrencileri
15. Okul Servis Şoförleri
16. Milli Eğitim Bakanlığı

### 2.10.2. Dış Paydaşlar

1. Veliler
2. Özel Öğrenci Yurtları
3. Hayırseverler
4. Sendikalar
5. Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
6. Gençlik ve Spor İlçe Müd.
7. Kalkandere Belediyesi
8. İlçe Emniyet Amirliği
9. Halk Kütüphanesi
10. Şaban Cengiz İlçe Devlet Hastanesi
11. Defterdarlık Muhasebe Müdürlüğü
12. Nüfus ve Vatandaşlık İl Müdürlüğü
13. Türkiye İş Kurumu İl Müdürlüğü
14. SGK İl Müdürlüğü
15. Aksa Elektrik Dağıtım AŞ
16. Rize İl Müftülüğü
17. Siyasi Partiler
18. Meteoroloji İstasyon Müdürlüğü
19. Çay İşletmeleri Genel Müdürlüğü
20. Muhtarlıklar
21. Rize Ticaret ve Sanayi Odası
22. Rize Ticaret Borsası
23. Gıda, Tarım ve Hayvancılık İl M.
24. Rize Orman İşletme Müdürlüğü
25. Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müd.
26. Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü
27. Şoförler ve Otomobilciler Odası Başkan.
28. Bankalar
29. Diğer İl Milli Eğitim Müdürlükleri
30. Diğer Bakanlıklar
31. Dernekler
32. Karadeniz Doğalgaz Dağıtım AŞ
33. PTT Baş Müdürlüğü
34. Esnaf ve Sanatkarlar Odası
35. Vergi Daireleri
36. Diğer Valilikler
37. İl Seçim Kurulu
38. Baro Başkanlığı
39. Cumhuriyet Savcılığı

## 2.11. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin Bakanlığın mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

### 2.11.1. Kurum Kültürü Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 19-21 Aralık 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

| Geliştirmeye Açık Alanlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Güçlü Olduğu Alanlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ödül ve Ceza Sistemi</li> <li>• Motivasyon Mekanizmaları</li> <li>• İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı</li> <li>• Kurum içi iletişim</li> <li>• Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılmaları</li> <li>• Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon</li> <li>• Paydaş Yönetim Stratejisidir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı</li> <li>• Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li> <li>• Takım çalışmasına yatkınlık</li> <li>• Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı</li> <li>• Yöneticilerin (orta düzey) katılımçılığı desteklemeleri</li> <li>• Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi</li> <li>• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.</li> </ul> |

Tablo 10 Kurum Kültür Analizi Tablosu

### 2.11.2. Teşkilât Yapısı

14 Eylül 2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığın merkez ve taşra teşkilatı yeniden yapılandırılmıştır.

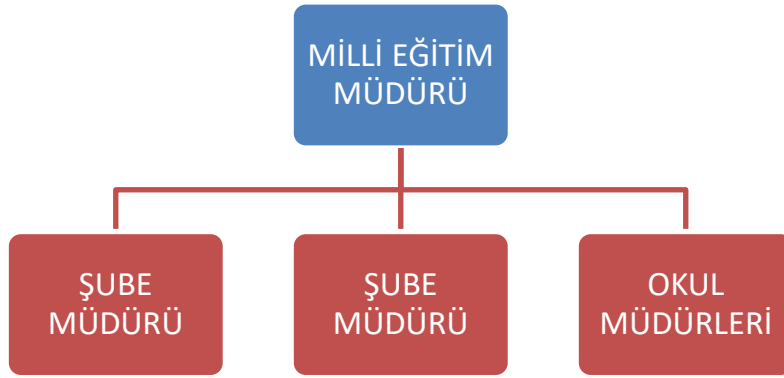
Bu yapılandırmayla Bakanlığın ve hizmet birimlerinin görev, yetki ve sorumlulukları yeniden düzenlenmiş; 32 olan hizmet birimi sayısı 17'ye düşürülmüştür.

652 Sayılı KHK' ya dayanarak hazırlanan ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, milli eğitim hizmetlerini;

- Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,
- Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü,
- Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü,
- Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü,
- Hukuk Şube Müdürlüğü,
- İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü,
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,
- İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü,

ve doğrudan İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı Maarif Müfettişleri Başkanlığı ile sürekli kurul ve komisyonlar eliyle yürütmektedir.

Ayrıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilatı içinde yazılı ve görsel basın ile halkla ilişkileri yürütmek, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, Millî Eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere özel büro; özel büroya bağlı olarak sivil savunma işlerini yürütmek üzere sivil savunma uzmanlığı ve Merkez ilçe hariç her ilçede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bulunmaktadır.



Tablo 11 Kurum Teşkilat Şeması

### 2.11.3. İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alım, eğitim ve motivasyon gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, insan kaynakları yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynaklarının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem

taşımaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda belirtilmiştir.

| Personel Unvanı     | Doktora | Yüksek Lisans (Tezli) | Lisans | Ön Lisans | Lise altı ve | Genel Toplam |
|---------------------|---------|-----------------------|--------|-----------|--------------|--------------|
| Millî Eğitim Müdürü | 1       | -                     | -      | -         | -            | 1            |
| Şube Müdürü         | 1       | -                     | 1      | -         | -            | 2            |
| Şef                 | -       | -                     | -      | -         | -            | -            |
| Öğretmen            | 1       | 11                    | 116    | -         | -            | 138          |
| Memur               | -       | -                     | 3      | 1         | 2            | 6            |
| Yardımcı Hizmetler  | -       | -                     | -      | -         | 6            | 6            |

Tablo 12 Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilatı Personel Dağılımları ve Bilgileri Tablosu

#### 2.11.4. Teknolojik Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. e-Okul sistemi de aktif olarak kullanılmaktadır. Bu modüllerin kullanımı kapsamında kullanıcı şifrelerinin tanımlanması, modül yetkilerinin düzenlenmesi ve güncellemeler ile ilgili işlemler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde görevli MEBBİS yöneticisi tarafından yapılmaktadır. MEBBİS yöneticisi, ihtiyaç halinde modüllerle ilgili olarak kullanıcılara yönelik bilgilendirme toplantıları da düzenlemektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü resmi yazışmaları elektronik ortamda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve FATİH Projesi olumlu gelişmelerdir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumların fiziki ve teknolojik alt yapı bakımından ülke ortalamasının oldukça üzerinde olduğu söylenebilir. Okul ve kurumlardaki fiziki ve teknolojik altyapı durumlarına ilişkin ayrıntılı bilgiler Tablo-13'te verilmiştir

| Altyapı Unsuru/<br>İlçeler | ŞFMÖÇPAL | AİHL | ÇAYIRLI | ATATÜRK | YOLBAŞI | DAĞDIBİ | ORMANLI | HALK<br>EĞİTİM |
|----------------------------|----------|------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| Telefon Hattı              | 1        | 1    | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1              |
| ADSL Bağlantısı            | 1        | 1    | 1       | -       | 1       | 1       | 1       | 1              |
| Projeksiyon                | 1        | 1    | 15      | 2       | 6       | 1       | -       | 1              |
| Fotokopi Makinası          | 2        | 1    | 3       | 3       | 2       | 1       | 2       | 2              |
| Yazıcı(Tüm)                | 4        | 1    | 2       | 6       | 3       | 2       | -       | -              |
| Bilişim Tekn. Lab          | 1        | 1    | 1       | 1       | 1       | 5       | 1       | 1              |
| Bilgisayar                 | 10       | 10   | 1       | 26      | 14      | 4       | 2       | 12             |
| Fen ve Tekn. Lab.          | -        | 1    | 1       | 1       | 1       | 1       | -       | -              |
| Fizik Kimya Lab.           | 1        | -    | -       | -       | -       | -       | -       | -              |
| Biyoloji Lab.              | 1        | -    | -       | -       | -       | -       | -       | -              |
| Yabancı Dil Lab.           | -        | -    | -       | -       | -       | -       | -       | -              |
| Kütüphane                  | 1        | 1    | 1       | 1       | 2       | 1       | 1       | -              |
| Kantin                     | -        | -    | -       | 1       | -       | -       | -       | -              |
| Atölye Sayısı              | 3        | -    | -       | 2       | -       | -       | 1       | 4              |
| Rehberlik Servisi          | 1        | 1    | -       | 1       | -       | -       | -       | -              |
| Spor Salonu                | -        | -    | -       | -       | -       | -       | -       | -              |

|               | Etkileşimli Tahtası<br>Bulunan Okul<br>Sayısı | Etkileşimli Tahtası<br>Bulunmayan Okul<br>Sayısı | Altyapısı Tamamlanan Fakat<br>Akıllı Tahtası Bulunmayan<br>Okul Sayısı |
|---------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Okul Öncesi   | 0                                             | 1                                                | 0                                                                      |
| İlkokul       | 5                                             | 0                                                | 0                                                                      |
| Ortaokul      | 5                                             | 0                                                | 0                                                                      |
| Lise          | 2                                             | 0                                                | 0                                                                      |
| <b>Toplam</b> | <b>12</b>                                     | <b>1</b>                                         | <b>0</b>                                                               |

Tablo 13 Müdürlüğümüze Bağlı Okul/Kurumların Fiziki ve Teknolojik Altyapı Durumu



Tablo 14 F@tih Projesi Kapsamında Okul/Kurum Tablosu

## 2.11.5. Mali Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün mali kaynakları her yıl Bakanlığımız bütçesinden gönderilen ödenekler, İl Özelİdaresi tarafından gelirlerinin en az %20'si oranında aktarılan ödenek, okul/kurum kantin kira gelirlerinden gelen İl Milli Eğitim Müdürlüğü payları ve hayırsever vatandaşların yaptığı bağışlardan oluşmaktadır.

| Ödenek Kaynağı  | 2022 Yılı (₺)    | 2023 Yılı (₺)     | Değişim Oranları (%) | 2023 Yılı Bütçe Payları (%) |
|-----------------|------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|
| <b>Bakanlık</b> | 18.536.33        | 17.132.110        | %-7,58               | <b>%100</b>                 |
| <b>Toplam</b>   | <b>18.536.33</b> | <b>17.132.110</b> | <b>%-7,58</b>        | <b>%100</b>                 |

Tablo 15 Mali Kaynaklar Tablosu

## 2.11.6. Eğitim Öğretimde Durum

|                   | Okul Öncesi |      | İlkokul |      | Ortaokul |      | Lise  |      | Toplam |
|-------------------|-------------|------|---------|------|----------|------|-------|------|--------|
|                   | Resmî       | Özel | Resmî   | Özel | Resmî    | Özel | Resmî | Özel |        |
| <b>KALKANDERE</b> | 1           | -    | 5       | -    | 5        | -    | 2     | -    | 13     |

Tablo 16 Müdürlüğümüze Bağlı Resmî/Özel Okul Sayıları

| Yıllara Göre Öğrenci Sayıları |             |              |             |        |
|-------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------|
| Eğitim Öğretim Yılı           | Okul Öncesi | Temel Eğitim | Ortaöğretim | Toplam |
|                               | Eğitim      | (İlköğretim) | (Lise)      |        |
|                               | Resmi       | Resmi        | Resmi       | Toplam |
| <b>2020-2021</b>              | 73          | 707          | 241         | 1021   |
| <b>2021-2022</b>              | 70          | 679          | 250         | 999    |
| <b>2022-2023</b>              | 73          | 682          | 248         | 1003   |

Tablo 17 Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

|                                 | 2019-2020              |            | 2020-2021              |            | 2021-2022              |            |
|---------------------------------|------------------------|------------|------------------------|------------|------------------------|------------|
|                                 | Eğitim ve Öğretim Yılı |            | Eğitim ve Öğretim Yılı |            | Eğitim ve Öğretim Yılı |            |
|                                 | Öğrenci Sayısı         |            | Öğrenci Sayısı         |            | Öğrenci Sayısı         |            |
|                                 | Türkiye                | Kalkandere | Türkiye                | Kalkandere | Türkiye                | Kalkandere |
| <b>Okul Öncesi</b>              | 19,05                  | 13,50      | 14,88                  | 14,50      | 20,29                  | 12,85      |
| <b>İlköğretim</b>               | 24,69                  | 12,51      | 23,32                  | 12,47      | 26,44                  | 11,98      |
| ✓ İlkokul                       | 20,16                  | 12,47      | 20,13                  | 13,12      | 20,21                  | 12,46      |
| ✓ Ortaokul                      | 29,22                  | 12,55      | 26,52                  | 11,92      | 26,68                  | 11,57      |
| <b>Ortaöğretim</b>              | 25,65                  | 14,72      | 28,34                  | 14,82      | 28,65                  | 13,42      |
| ✓ Din Öğretimi                  | 31,31                  | 13,16      | 35,07                  | 16,16      | 36,10                  | 18,6       |
| ✓ Mesleki ve Teknik Ortaöğretim | 21,52                  | 16,6       | 23,23                  | 13,75      | 24,50                  | 11,91      |

Tablo 18 Yıllara Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları

|                                              | Toplam Taşınmalı Öğrenci Sayısı | Taşıma Yapan Araç Sayısı | Taşınan Yer Sayısı | Taşıma Merkezi Okul Sayısı |
|----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>TEMEL EĞİTİM</b>                          | 407                             | 35                       | 5                  | 10                         |
| <b>ORTAÖĞRETİM</b>                           | 211                             | 21                       | 2                  | 2                          |
| <b>ÖZEL EĞİTİM</b>                           | 6                               | 1                        | 1                  | 1                          |
| <b>İLÇE GENELİ TOPLAM</b>                    | <b>624</b>                      | <b>57</b>                | <b>8</b>           | <b>13</b>                  |
| <b>Taşınmalı Yemek Yiyen Öğrenci Sayısı</b>  | <b>684</b>                      |                          |                    |                            |
| <b>Taşınmalı Yemek Dağıtılan Okul Sayısı</b> | <b>12</b>                       |                          |                    |                            |

Tablo 19 2023 - 2024 Eğitim-Öğretim Yılı Taşınmalı İlköğretim Bilgileri

|                               | ERKEK     | TOPLAM    |
|-------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Pansiyon Sayısı</b>        | 1         | 1         |
| <b>Kapasite</b>               | 60        | 60        |
| <b>Barınan Öğrenci Sayısı</b> | 10        | 10        |
| <b>Doluluk Oranı (%)</b>      | <b>16</b> | <b>16</b> |

Tablo 20 2022- 2023 Eğitim- Öğretim Yılı Pansiyon Bilgileri

|                                        |  | Mevcut Durum   |           |
|----------------------------------------|--|----------------|-----------|
| Halk Eğitim Merkezi Sayısı             |  | 1              |           |
| Olgunlaşma Enstitüsü Sayısı            |  | -              |           |
| Genel Kurs                             |  | 158            |           |
| Mesleki Kurs                           |  | 46             |           |
| Kurs Sayısı                            |  | 158            |           |
| Kursiyer Sayısı                        |  | 2264           |           |
| Hayat Boyu Öğrenmeden Yararlanma Oranı |  | <b>Türkiye</b> | <b>İl</b> |
|                                        |  | % 16,05        | % 17,58   |

Tablo 21 2022- 2023 Eğitim- Öğretim Yılı Hayat Boyu Öğrenme Bilgileri

## 2.12. PESTLE Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin (PESTLE) tespit edilmesi amaçlanmıştır. Analizin ilk aşamasını müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. Durum Analizi raporunda geniş kapsamlı yer almaktadır.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Politik ve Yasal Etmenler</b> | <p><b>Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması</b></p> <p><b>Politika yapıcılarının Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri</b></p> <p><b>Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması</b></p> <p><b>Hükümetler ve bakanlar üstü ulusal bir eğitim politikası oluşturulamadığından eğitim politikalarının sık sık değişmesi</b></p> <p><b>Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması</b></p> <p><b>Siyasi ve siyaset dışı baskı gruplarının eğitimciler ve eğitim kurumları üzerinde olumsuz etkileri</b></p> |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri</p>   | <p>Ailelerin ve toplumun eğitimden beklentilerinin artması ve çeşitlenmesi</p> <p>Toplumun eğitim konusunda hassasiyetlerinin artmaya başlaması</p> <p>Genç ve dinamik nüfus</p> <p>Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı</p> <p>Medyanın eğitim üzerindeki olumsuz etkileri</p> <p>Yerleşim birimlerinde nüfusun dağınık bir şekilde yerleşmiş olması eğitim-öğretimi olumsuz yönde etkilemektedir.</p> <p>İlçemizin ekonomisi büyük ölçüde tarıma dayalı olması</p> <p>Halkın eğitim seviyesinin düşük olması ve eğitimden beklentisinin istenilen seviyede olmaması</p> <p>İlçemizin büyük ve gelişmiş metropollerden uzak olması nedeniyle sosyo-kültürel yönden yeterince gelişmemiş olması</p> <p>Öğretim kadrosu, öğrenci sayısı ve fakülte/ bölüm olarak her geçen gün büyüyen ve gelişen bir üniversiteye sahip olması</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ekonomik Çevre Değişkenleri</p>          | <p>Genel ekonomik göstergelerin iyiye doğru gitmesi, milli gelirin ve milli gelirden eğitime ayrılan payın artması</p> <p>İlçemizde halkın ekonomik düzeyinin Türkiye ortalamasında veya ortalamanın biraz üzerinde olması</p> <p>Özel sektör ve hayırsever iş adamlarının eğitime yatırımlarının yüksek olması</p> <p>Velilerin ekonomik anlamda eğitimi desteklemesi</p> <p>Bölgesel kalkınma ajansı (DOKAP) ve uluslararası fonlar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Teknolojik Çevre Değişkenleri</p>        | <p>Fatih Projesinin sunduğu imkanlar</p> <p>Toplumun teknolojiye açık bir yapıya sahip olması</p> <p>Teknolojinin bütün kurumlara ulaştırılmış olması ve paydaşların kullanımına sunulması</p> <p>Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi</p> <p>Teknolojinin yenilik ve gelişmeyi tetiklemesi</p> <p>Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri</p> | <p>İlçemizin coğrafi yapısının engebeli olması nedeniyle doğal afetler (heyelan, sel, subaskını) yönüyle riskli bölgede olması</p> <p>Coğrafi yapı itibarıyla nüfusun dağınık bir şekilde yerleşmiş olması</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Tablo 22 2022- 2023 Eğitim- Öğretim Yılı Hayat Boyu Öğrenme Bilgileri

### 2.13. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/ kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

GZFT analizine ilişkin tespitler, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki birim amirleri ile personel görüşlerinin alınması, yapılan çalıştay ve iç/ dış paydaşlara uygulanan anketlerden/ mülakatlardan elde edilmiştir. Elde edilen veriler stratejik plan ekibi tarafından değerlendirilerek GZFT analizine son şekli verilmiştir.

| Güçlü Yönler                                                                                            | Zayıf Yönler                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı,                     | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi yükseltilmeli,                 |
| Çağ nüfuslarına göre okullaşma oranlarına ilişkin göstergelerin ülke standartlarına göre olumlu olması, | İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği, |
| Tüm okul kademelerinin tekli eğitim yapıyor olması,                                                     | Okul ve kurumlarda güvenliğin artırılması gerekliliği,                                                 |
| Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı,                                    | Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre değil öğretmen durumuna göre belirlenmesi,   |
| Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması,                                        | Aynı binada eğitime devam eden ilk ve orta dereceli okulların olması,                                  |

|                                                                                   |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması,</b> | <b>Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarları,</b>           |
| <b>Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi,</b>                        | <b>Yeteri olmayan okul-veli-öğrenci iş birliği,</b>             |
| <b>Yöneticilerin ve çalışanların bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,</b>  | <b>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanı yetersizliği,</b> |
| <b>Yönetim kadrosunun yenilikçi olması,</b>                                       |                                                                 |
| <b>Kurumsal olarak sosyal medya tanıtımlarına önem verilmesi,</b>                 |                                                                 |
| <b>Kurum personel işlemlerinin hızlı yapılması,</b>                               |                                                                 |
| <b>Teknolojik araçların etkili olarak kullanılması,</b>                           |                                                                 |
| <b>Öğrenci ve velilerin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne kolay ulaşımı,</b>         |                                                                 |

Tablo 23 Güçlü-Zayıf Yönler Tablosu

| Fırsatlar                                                                                               | Tehditler                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İlçe merkezinde nüfusun yoğunlaşmış olması nedeniyle eğitim hizmetlerinin sunumu ve erişimine kolaylık, | Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu                                                                                            |
| İlçemiz halkının gelir seviyesinin nispeten yüksek olması,                                              | Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması                          |
| Gelişen teknoloji ile hızlı iletişim ve haberleşme,                                                     | Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği                                                       |
| Çay tarımının ailelere sağladığı gelir,                                                                 | Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik                                       |
| İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları,                                | Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı                                                                                       |
| Şiddet, terör ve sosyal kargaşalardan uzak, güvenli bir ilçe,                                           | Olumsuz bir durumun tüm camiaya mal edilme durumu                                                                             |
| Hayırsever sanayici ve iş adamları,                                                                     | İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü                                      |
| Gelir seviyesi yüksek hane halkı,                                                                       | Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması                                          |
| Okul ve öğrenci sayısının az olması.                                                                    | Toplumun eğitimden beklentilerinin sadece akademik başarı odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi                             |
|                                                                                                         | Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarından mezun olanların alan/dallarıyla ilgili istihdam fırsatlarının yetersiz olması  |
|                                                                                                         | Köylerde nüfusun az olması ve dağınık yerleşme sebebiyle taşınmalı eğitim kapsamındaki okul ve öğrenci sayısının fazla olması |

Tablo 24 Fırsat ve Tehditler Tablosu

## 2.14. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara tespitler ve ihtiyaçlar tablosunun da bulunduğu Geniş Durum Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

| Durum Analizi Aşamaları                              | Tespitler/Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | Covid-19 salgını nedeniyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İlimiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mevzuat Analizi                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>-Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li> <li>-İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>-Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>-Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının ülke ortalamasının altında kalması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ders kitaplarına yönelik e- İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi.</li> <li>-Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi</li> <li>-Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması.</li> <li>-Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması, denklik işlemlerine yönelik yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması</li> </ul> |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> <li>-Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>-Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li> <li>-Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması</li> <li>-İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>-Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara yönelik eğitim, hareketlilik ve danışmanlık faaliyetlerinin yapılması</li> </ul> |
| <p><b>PESTLE Analizi</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması</li> <li>-Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması</li> <li>-Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması</li> <li>-Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması</li> </ul>                                                                                                              |

Tablo 25 Tablo Geniş Durum Analizi Tablosu

**BÖLÜM**

**3**

**Geleceğe Bakış**

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyon ve vizyon aşağıda yer almaktadır.

#### MİSYONUMUZ

**Milli ve manevi değerleri gelişmiş, araştıran, sorgulayan, gelişime, değişime açık, teknik ve bilimsel açıdan donanımlı bireyler yetiştirmektir.**

#### VİZYONUMUZ

**Ülkemizin ve dünyanın geleceğine yön veren bireyleri yetiştiren Türkiye Yüzyılında öncü bir kurum olmaktır.**

### 3.1. Temel Değerlerimiz

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; Müdür ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

## TEMEL DEĞERLER

- Fırsat eşitliği
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- Sorumluluk
- Vatanseverlik
- Liyakat

### 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1** : Temel eğitimde fırsat eşitliği sağlanarak, eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2** : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

**Hedef 1.3** : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4** : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1** : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.

**Hedef 2.2** : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3** : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.4** : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç 3** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1** : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2** : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3** : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

**Amaç 4** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1** : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.2** : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 4.3** : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1** : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2** : Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

## 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejiler

Bu bölümde Kalkandere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı 5 Amaç, 15 Hedef, 44 Performans Göstergesi ve 59 stratejiden oluşmakta olup, aşağıdaki hedef kartlarında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

| Amaç 1                                                  |           | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.                                                                                                                                                                |                              |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Hedef 1.1                                               |           | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |      |      |      |      |      |
| Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı            |           | TEMEL EĞİTİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |      |      |      |      |      |
| Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi               |           | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                 |           | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | 6-9 Yaş   | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 99,15                        | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
|                                                         | 10-13 Yaş | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 99,22                        | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| Sorumlu Birim                                           |           | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |      |      |      |      |      |
| İş Birliği Yapılacak Birimler                           |           | İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                             |           | S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.<br>S-1.1.2 Tüm öğrencilere fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.<br>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. |                              |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                              |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                         |           | 28.639.237,42 TLTL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |      |      |      |      |      |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |             |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 1</b>                                                                                                  | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.                                                           |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.2</b>                                                                                               | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                            | <b>TEMEL EĞİTİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                               | <b>Okul Öncesi Eğitim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                 | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b> | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 87,66                               | 88          | 89          | 90          | 91          | 100         |
| <b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>                                                    | 3-5 yaş                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 89,74                               | 91          | 92          | 93          | 94          | 95          |
|                                                                                                                | 4-5 yaş                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20                                  | 96,51       | 97          | 97,5        | 98          | 98,5        |
| <b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>                                       | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                   | 10          | 20          | 30          | 40          | 50          |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                           | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                                         | BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                             | S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.<br>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.<br>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.<br>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</li> </ul>                                  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                                         | 30.500.250,71 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>                                                                                     |                                     |             |             |             |             |             |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                     |             |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 1</b>                                                                               | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. |                          |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.3</b>                                                                            | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.                                                                         |                          |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                         | <b>TEMEL EĞİTİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                            | <b>İlkokul ve Ortaokul</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Hedefe Etkisi (%)</b> | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | İlkokul                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15                       | 86                                  | 89          | 91          | 93          | 95          | 97          |
|                                                                                             | Ortaokul                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15                       | 87                                  | 90          | 92          | 94          | 96          | 97          |
| PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)     | İmam Hatip Ortaokulu                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10                       | 92                                  | 95          | 96          | 97          | 98          | 99          |
| PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı                                                 | İlkokul                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10                       | 10                                  | 14          | 16          | 18          | 20          | 22          |
|                                                                                             | Ortaokul                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                       | 5,25                                | 8           | 10          | 13          | 16          | 20          |
| PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10                       | 0                                   | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           |
| PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)       | Okul Öncesi                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10                       | 0                                   | 20          | 30          | 40          | 50          | 70          |
|                                                                                             | İlkokul                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10                       | 0                                   | 20          | 30          | 40          | 50          | 70          |
|                                                                                             | Ortaokul                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                       | 0                                   | 20          | 30          | 40          | 50          | 70          |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                        | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                      | İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                                          | S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                     |             |             |             |             |             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> |
| <b>Riskler</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 27.584.324,01 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |             |             |             |             |             |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| <b>Amaç 1</b>                                                                                                    | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |             |             |             |             |             |      |
| <b>Hedef 1.4</b>                                                                                                 | İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar geliştirmek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |             |             |             |             |             |      |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                              | <b>TEMEL EĞİTİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |             |             |             |             |             |      |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                                 | <b>İlkokul ve Ortaokul</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |             |             |             |             |             |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |      |
| <b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>                               | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 37                                  | 38          | 40          | 42          | 43          | 45          |      |
| <b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b> | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 52                                  | 54          | 58          | 62          | 65          | 70          |      |
| <b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>                                      | <b>İlkokul</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20                                  | 0,25        | 0,23        | 0,20        | 0,18        | 0,16        | 0,14 |
|                                                                                                                  | <b>Ortaokul</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20                                  | 0,80        | 0,70        | 0,60        | 0,50        | 0,40        | 0,35 |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                             | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |             |             |             |             |             |      |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                                           | OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |             |             |             |             |             |      |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                               | <p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır</p> |                                     |             |             |             |             |             |      |
| <b>Riskler</b>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                                     |             |             |             |             |             |      |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                                           | 21.869.874.02 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |             |             |             |             |             |      |
| <b>Tespitler</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kurs sayısının fazla olması</li> <li>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |             |             |             |             |             |      |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi ve öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |             |             |             |             |             |      |

| Amaç 2                                                                                |       | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. |                              |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Hedef 2.1                                                                             |       | Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.                                                                                                               |                              |      |      |      |      |      |
| Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                          |       | ORTAÖĞRETİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |      |      |      |      |      |
| Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                             |       | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                               |       | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)                        |       | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) | OGM   | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,40                         | 0,39 | 0,38 | 0,37 | 0,36 | 0,35 |
|                                                                                       | MTEGM |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0,90                         | 0,85 | 0,70 | 0,65 | 0,60 | 0,55 |
| PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)                                      | OGM   | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                           | 8    | 6    | 5    | 4    | 3    |
|                                                                                       | MTEGM |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12                           | 10   | 8    | 6    | 5    | 4    |
| PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı               | OGM   | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 60                           | 65   | 68   | 72   | 75   | 78   |
|                                                                                       | MTEGM |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 65                           | 70   | 72   | 75   | 78   | 80   |
| Sorumlu Birim                                                                         |       | Ortaöğretim Şubesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |      |      |      |      |      |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler)                                                       |       | BIETŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |      |      |      |      |      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stratejiler</b>     | <p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>                                                                                                                                                                        |
| <b>Riskler</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik,</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi,</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> </ul> <p>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | <p>17.954.635,54TL</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi,</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi,</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması,</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi,</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 2</b>                                                                             | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 2.2</b>                                                                          | Ortaöğretim sisteminin, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması                                                                                                                                                |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                       | <b>ORTAÖĞRETİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                          | <b>Genel Ortaöğretim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                            | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması                  | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 70                                  | 72          | 74          | 76          | 79          | 80          |
| PG 2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)  | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 17                                  | 20          | 25          | 30          | 35          | 40          |
| PG 2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                   | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           |
| PG 2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı                                               | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9,8                                 | 11          | 12          | 13          | 14          | 15          |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                      | Ortaöğretim Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                    | BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |             |             |             |             |             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stratejiler</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</li> <li>• S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</li> <li>• S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</li> </ul>                                                           |
| <b>Riskler</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin, eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaması,</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi,</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 20.814.356,51TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması,</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması,</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması,</li> <li>Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri</li> <li>• Öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi,</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi,</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul> |

|                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 2</b>                                                                                               |                             | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 2.3</b>                                                                                            |                             | Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                         |                             | <b>ORTAÖĞRETİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                            |                             | <b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                              |                             | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG 2.3.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>                                | <b>Genel Bilgi Dersleri</b> | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 61                                  | 62          | 63          | 64          | 65          | 66          |
|                                                                                                             | <b>Meslek Dersleri</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 68                                  | 69          | 70          | 71          | 72          | 73          |
|                                                                                                             | <b>Ortalama</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 65                                  | 66          | 67          | 68          | 69          | 70          |
| <b>PG 2.3.2 Kurum Kuruluşlarla işbirliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b> |                             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>PG 2.3.3 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>                              |                             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                        |                             | Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                                      |                             | BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                          |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>S-2.3.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</li> <li>S-2.3.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</li> <li>S-2.3.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici çalışmalar çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</li> </ul> |                                     |             |             |             |             |             |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Riskler</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi,</li> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması,</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 22.258.123,71TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması,</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi,</li> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi,</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi,</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması,</li> <li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması,</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması,</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul> |

|                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |             |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 2</b>                                                                                                 |                                      | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 2.4</b>                                                                                              |                                      | Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                           |                                      | <b>ORTAÖĞRETİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                              |                                      | <b>İstihdama Hazırlık</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                |                                      | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG 2.4.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>             | <b>İşletmelerin Memnuniyet oranı</b> | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |             |             |             |             |             |
|                                                                                                               | <b>Mezunların memnuniyet oranı</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>PG 2.4.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kaydolan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf)</b> |                                      | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>PG 2.4.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı</b>                                     |                                      | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                          |                                      | Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                                        |                                      | BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, HHB, TEŞM, YYDEŞM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                            |                                      | <p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>• S-2.4.3 Öğrencilerin 7 ve 8. Sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> |                                     |             |             |             |             |             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riskler         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması,</li> <li>• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi,</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması,</li> <li>• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı,</li> <li>• Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi,</li> <li>• Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması,</li> <li>• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li> </ul> |
| Maliyet Tahmini | 20.658.789,23 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tespitler       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması,</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması,</li> <li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması,</li> <li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| İhtiyaçlar      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması,</li> <li>• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması,</li> <li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç 3                                                                            | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |      |      |      |      |      |
| Hedef 3.1                                                                         | Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                      | <b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                         | <b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                           | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%) | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7                            | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   |
| PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı                     | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                            | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
| Sorumlu Birim                                                                     | Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |      |      |      |      |      |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler)                                                   | BİETŞM, EMB, ÖERHŞM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</li> <li>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</li> <li>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</li> </ul> |                              |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler,</li> <li>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması,</li> <li>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması,</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                   | 16.532.997,23 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması,</li> <li>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması,</li> <li>Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi,</li> <li>Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması,</li> <li>Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |      |      |      |      |      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |       |      |       |      |       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|------|-------|------|-------|
| Amaç 3                                                            | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |       |      |       |      |       |
| Hedef 3.2                                                         | Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |       |      |       |      |       |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                      | <b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |       |      |       |      |       |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                         | <b>Yaygın Eğitim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |       |      |       |      |       |
| Performans Göstergeleri                                           | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024  | 2025 | 2026  | 2027 | 2028  |
| PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı         | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 38                           | 38,50 | 39   | 39,50 | 40   | 40,50 |
| PG 3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72                           | 74    | 75   | 76    | 77   | 78    |
| PG 3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı                             | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                            | 1     | 2    | 3     | 4    | 5     |
| Sorumlu Birim                                                     | Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |       |      |       |      |       |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler)                                   | BİETŞM, EMB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |       |      |       |      |       |
| Stratejiler                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</li> <li>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</li> <li>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</li> <li>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</li> </ul> |                              |       |      |       |      |       |
| Riskler                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri,</li> <li>Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği,</li> <li>Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması,</li> <li>İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |       |      |       |      |       |
| Maliyet Tahmini                                                   | 28.265.325,78 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |      |       |      |       |
| Tespitler                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması,</li> <li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği,</li> <li>Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |       |      |       |      |       |
| İhtiyaçlar                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması,</li> <li>Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması,</li> <li>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması,</li> <li>Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |       |      |       |      |       |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç 3                                                                                   | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |      |      |      |      |      |
| Hedef 3.3                                                                                | Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                             | <b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                | <b>Yaygın Eğitim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                  | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 3.3.1 Aile Okul alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı            | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 62                           | 70   | 80   | 90   | 100  | 110  |
| PG 3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                            | 10   | 13   | 16   | 19   | 22   |
| Sorumlu Birim                                                                            | Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |      |      |      |      |      |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler)                                                          | BİETŞM, DHŞM, EMB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim, sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</li> <li>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</li> </ul>                                                                                                                |                              |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği,</li> <li>Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi,</li> <li>Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi,</li> <li>Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı,</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                              |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                          | 14.915.648,51 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi,</li> <li>İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması,</li> <li>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı,</li> <li>Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                              |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması,</li> <li>Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi,</li> <li>Mesleki yeterlilikler geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması,</li> <li>Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması,</li> </ul> |                              |      |      |      |      |      |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |      |      |      |      |      |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|---|
| Amaç 4                                                                                                                                                    | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |      |      |      |      |      |   |
| Hedef 4.1                                                                                                                                                 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |      |      |      |      |      |   |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                                                                                              | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |      |      |      |      |   |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                                                                 | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |      |      |      |      |      |   |
| Performans Göstergeleri                                                                                                                                   | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |   |
| PG 4.1.1. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 13                           | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   |   |
| PG 4.1.2. Özel Eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı                                                                                               | Eğitim verilen personel sayısı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40                           | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9 |
|                                                                                                                                                           | Eğitim verilen veli sayısı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10                           | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8 |
| Sorumlu Birim                                                                                                                                             | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |      |      |      |      |      |   |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler)                                                                                                                           | BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |      |      |      |      |      |   |
| Stratejiler                                                                                                                                               | <p>S-4.1.1. Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2. Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.4. Tarama ve eğitsel tanı ölçme araçları ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> |                              |      |      |      |      |      |   |
| Riskler                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması,</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |      |      |      |      |      |   |
| Maliyet Tahmini                                                                                                                                           | 19.892.291,52 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |      |      |      |      |      |   |
| Tespitler                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması,</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |      |      |      |      |      |   |
| İhtiyaçlar                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması,</li> <li>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |      |      |      |      |      |   |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 4</b>                                                                                                                 | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 4.2</b>                                                                                                              | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                                           | <b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                                              | <b>Özel Eğitim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                                | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG 4.2.1. Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>          | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0                                   | 1           | 1           | 2           | 2           | 3           |
| <b>PG 4.2.2. Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>                                  | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                   | 2           | 2           | 3           | 3           | 4           |
| <b>PG 4.2.3. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b> | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                   | 6           | 7           | 8           | 9           | 10          |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                                          | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>                                                                                          | BİETSİM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                                            | <p><b>S-4.2.1.</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p><b>S-4.2.2.</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3.</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4.</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4.</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi,</li> <li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik, yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması,</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                                                        | 17.781.193,59 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması,</li> <li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması,</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması,</li> <li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |             |             |             |             |             |



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |      |      |      |      |      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|-----|
| Amaç 4                                                                                                                       | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |      |      |      |      |      |     |
| Hedef 4.3                                                                                                                    | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |      |      |      |      |      |     |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                                                                 | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |      |      |      |      |      |     |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                                    | Rehberlik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |      |      |      |      |      |     |
| Performans Göstergeleri                                                                                                      | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |     |
| PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacı ile verilen eğitimlere katılan kişi sayısı                                              | Öğrenci Sayısı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50                           | 351  | 360  | 370  | 380  | 390  | 400 |
|                                                                                                                              | Öğretmen Sayısı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50                           | 70   | 75   | 80   | 85   | 90   | 95  |
| PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0                            | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    |     |
| Sorumlu Birim                                                                                                                | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |      |      |      |      |      |     |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler)                                                                                              | BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, İKŞM,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |      |      |      |      |     |
| Stratejiler                                                                                                                  | <p>S-4.3.1. Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2. Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3. Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p> |                              |      |      |      |      |      |     |
| Riskler                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması,</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması,</li> <li>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |      |      |      |      |     |
| Maliyet Tahmini                                                                                                              | 28.814.306,10 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |      |      |      |      |      |     |
| Tespitler                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |      |      |      |      |      |     |
| İhtiyaçlar                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |      |      |      |      |      |     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |      |      |      |      |      |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|------|--|
| Amaç 5                                                                  | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |      |      |      |      |      |  |
| Hedef 5.1                                                               | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |      |      |      |      |      |  |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                            | ÖĞRENME KAZANIMLARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |      |      |      |      |      |  |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                               | Çevre Bilinci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |      |      |      |      |      |  |
| Performans Göstergeleri                                                 | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Plan Dönemi Başlangıç İç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |  |
| PG 5.1.1. Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı                     | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                               | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   |  |
| PG 5.1.2. Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                               | 8    | 9    | 9    | 10   | 11   |  |
| Sorumlu Birim                                                           | Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |      |      |      |      |      |  |
| İş Birliği Yapılacak Birimler                                           | BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |      |      |      |      |      |  |
| Stratejiler                                                             | S-5.1.1. Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.<br>S-5.1.2. Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. |                                 |      |      |      |      |      |  |
| Riskler                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |      |      |      |      |      |  |
| Maliyet Tahmini                                                         | 13.566.084,25 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |      |      |      |      |      |  |
| Tespitler                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde ve okullarda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin alınmaması</li> <li>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>                                                                                                               |                                 |      |      |      |      |      |  |
| İhtiyaçlar                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>Atıkların yönetilmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |      |      |      |      |      |  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç 5                                                                                                        | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.                                                                                                                                                                                                        |                              |      |      |      |      |      |
| Hedef 5.2                                                                                                     | Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                                                  | ÖĞRENME KAZANIMLARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                     | Yabancı Dil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                                       | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 5.2.1 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.) | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                            | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
| PG 5.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı                                       | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0                            | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    |
| Sorumlu Birim                                                                                                 | İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |      |      |      |      |      |
| İş Birliği Yapılacak Birimler                                                                                 | BİETŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                   | S-5.2.1. Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır<br>S-5.2.2. Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir                                              |                              |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması,</li> <li>• Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>• Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> </ul> |                              |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                               | 14.380.775,98 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak içeriklerin geliştirilmesine açık olması,</li> <li>• Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak projelerin yaygın olmaması,</li> </ul>                                                                                                                                                             |                              |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>• Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                              |      |      |      |      |      |

### 3.4.Maliyetlendirme

Bu bölümde Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından 2024-2028 Stratejik Planının 5 yıllık maliyeti çıkarılmıştır. Bunun için 5 amaç, 16 hedef ve 55 strateji belirlenmiştir. Bu stratejiler için hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmış olup, plan maliyetleri ortaya çıkarılmıştır.

| Amaç ve Hedef No     | 2024                    | 2025                    | 2026                    | 2027                    | 2028                    | Toplam Maliyet           |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| <b>Amaç 1</b>        | 12.988.810,53           | 16.455.182,66           | 20.378.630,55           | 26.400.413,36           | 32.585.616,38           | <b>108.808.653,48 TL</b> |
| <b>Hedef 1.1</b>     | 3.123.563,20 TL         | 4.356.987,01 TL         | 5.173.365,22 TL         | 6.988.763,00 TL         | 8.996.558,99 TL         | <b>28.639.237,42 TL</b>  |
| <b>Hedef 1.2</b>     | 3.996.358,85 TL         | 4.653.541,01 TL         | 5.253.665,80 TL         | 7.665.223,88 TL         | 9.012.355,74 TL         | <b>30.581.145,28 TL</b>  |
| <b>Hedef 1.3</b>     | 3.865.223,12 TL         | 4.456.321,77 TL         | 5.198.233,02 TL         | 6.114.201,01 TL         | 8.254.336,32 TL         | <b>27.888.315,24 TL</b>  |
| <b>Hedef 1.4</b>     | 2.003.665,36 TL         | 2.988.332,87 TL         | 4.753.366,51 TL         | 5.632.225,47 TL         | 6.322.365,33 TL         | <b>21.699.955,54 TL</b>  |
| <b>Amaç 2</b>        | 8.935.238,82 TL         | 11.356.946,77 TL        | 15.346.917,92 TL        | 20.809.220,33 TL        | 23.241.196,19 TL        | <b>79.689.520,03 TL</b>  |
| <b>Hedef 2.1</b>     | 1.987.663,30 TL         | 2.563.255,66 TL         | 3.456.998,97 TL         | 4.865.332,21 TL         | 5.266.332,21 TL         | <b>18.139.582,35 TL</b>  |
| <b>Hedef 2.2</b>     | 2.159.887,32 TL         | 2.915.321,22 TL         | 3.878.554,10 TL         | 5.296.654,36 TL         | 5.996.654,88 TL         | <b>20.247.071,88 TL</b>  |
| <b>Hedef 2.3</b>     | 2.566.322,21 TL         | 3.002.258,87 TL         | 4.212.365,98 TL         | 5.325.987,98 TL         | 6.289.211,12 TL         | <b>21.396.146,16 TL</b>  |
| <b>Hedef 2.4</b>     | 2.221.365,99 TL         | 2.876.111,02 TL         | 3.798.998,87 TL         | 5.321.245,78 TL         | 5.688.997,98 TL         | <b>19.906.719,64 TL</b>  |
| <b>Amaç 3</b>        | 6.986.098,18 TL         | 8.965.532,76 TL         | 11.547.807,15 TL        | 13.983.434,31 TL        | 17.214.168,01 TL        | <b>58.697.040,41</b>     |
| <b>Hedef 3.1</b>     | 1.865.322,98 TL         | 2.456.321,88 TL         | 2.998.554,32 TL         | 3.658.221,21 TL         | 4.877.654,55 TL         | <b>15.856.074,94 TL</b>  |
| <b>Hedef 3.2</b>     | 3.654.887,66 TL         | 4.254.663,41 TL         | 5.423.665,36 TL         | 6.625.558,32 TL         | 7.966.542,21 TL         | <b>27.925.316,96 TL</b>  |
| <b>Hedef 3.3</b>     | 1.465.887,54 TL         | 2.254.547,47 TL         | 3.125.587,47 TL         | 3.699.654,78 TL         | 4.369.971,25 TL         | <b>14.915.648,51 TL</b>  |
| <b>Amaç 4</b>        | 8.382.647,88 TL         | 11.134.524,12 TL        | 13.189.228,06 TL        | 15.566.782,85 TL        | 18.214.608,30 TL        | <b>66.487.791,21 TL</b>  |
| <b>Hedef 4.1</b>     | 2.365.332,21 TL         | 3.299.654,78 TL         | 3.668.569,21 TL         | 4.656.369,58 TL         | 5.902.365,74 TL         | <b>19.892.291,52 TL</b>  |
| <b>Hedef 4.2</b>     | 2.013.655,98 TL         | 2.869.547,89 TL         | 3.655.321,87 TL         | 4.256.123,98 TL         | 4.986.543,87 TL         | <b>17.781.193,59 TL</b>  |
| <b>Hedef 4.3</b>     | 4.003.659,69 TL         | 4.965.321,45 TL         | 5.865.336,98 TL         | 6.654.289,29 TL         | 7.325.698,69 TL         | <b>28.814.306,10 TL</b>  |
| <b>Amaç 5</b>        | 2.936.841,25 TL         | 4.536.741,85 TL         | 5.653.868,69 TL         | 6.819.039,98 TL         | 8.000.368,46 TL         | <b>27.946.860,23 TL</b>  |
| <b>Hedef 5.1</b>     | 1.369.852,93 TL         | 2.169.862,64 TL         | 2.664.992,33 TL         | 3.363.339,99 TL         | 3.998.036,36 TL         | <b>13.566.084,25 TL</b>  |
| <b>Hedef 5.2</b>     | 1.566.988,32 TL         | 2.366.879,21 TL         | 2.988.876,36 TL         | 3.455.699,99 TL         | 4.002.332,10 TL         | <b>14.380.775,98 TL</b>  |
| <b>Toplam Kaynak</b> | <b>40.229.636,66 TL</b> | <b>52.448.928,16 TL</b> | <b>66.116.452,37 TL</b> | <b>83.578.890,83 TL</b> | <b>99.255.957,34 TL</b> | <b>341.629.865,36 TL</b> |

Tablo 26 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

### 3.5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

#### 3.5.1. 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç/hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç/hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç/hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Bakanlığımız izleme modelinin bir parçası ve bileşeni olacak şekilde Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde koordineli biçimde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

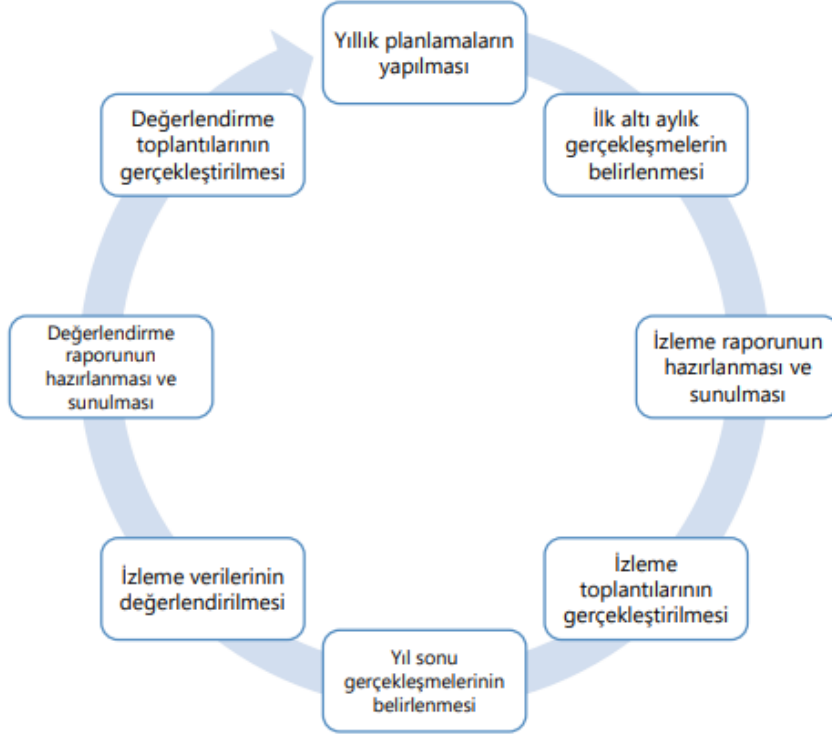
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Kalkandere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi,

süreçleri oluşturmaktadır.

### 3.5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 3 İzleme ve Değerlendirme Süreçleri Şeması

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik planının izleme ve değerlendirme süreci aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Planlama Ekibi performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak kontrol edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Bir yıllık ikinci izleme kapsamında ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak kontrol edilecektir.

### 3.5.3. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

2024-2028 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü genelinde koordinasyonu sağlamak üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilecektir. Nitel veri analizinde ise stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimarisindeki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına göre içerik analizi oluşturmaktadır. Bu analiz ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya seyrek olduğu alanlar tespit edilmektedir

### 3.6. Performans Göstergeleri

Kalkandere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlık tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

| Birimler | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| BİETSİM  | i   | i   | i   | i   | i   | i   | i   | i   | i   | i   | i   | i   | i   | i   | i   | i   |
| DHŞM     | i   |     | i   |     |     |     |     |     |     |     | i   |     |     |     | K   |     |
| DÖŞM     | i   |     | i   | i   | i   | i   | K   |     |     |     |     | i   | i   | i   | i   | i   |
| HBÖŞM    |     |     | i   |     |     |     |     | i   | K   | K   | K   |     |     | i   |     | i   |
| HHB      | i   |     |     |     | i   |     |     |     |     |     |     |     | i   |     |     |     |
| İKŞM     |     |     |     |     |     |     |     | i   |     |     |     |     |     | i   |     | K   |
| İEŞM     | i   | i   | i   |     |     |     |     |     |     |     |     | i   |     |     | i   |     |
| EMB      |     |     |     |     |     |     |     |     | i   | i   | i   |     |     |     |     |     |
| MTEŞM    |     |     |     |     | i   | i   | i   | K   |     |     |     | i   | i   | i   | i   | i   |
| OŞM      |     |     |     | i   | K   | K   | i   | i   |     |     |     | i   | i   | i   | i   | i   |
| ÖDSHŞM   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | i   |
| ÖERHŞM   |     |     |     |     |     |     |     | i   | i   |     |     | K   | K   | K   | i   | i   |
| ÖÖKŞM    | i   | i   |     | i   | i   | i   |     | i   |     |     |     | K   | K   | K   | i   | i   |
| SGŞM     |     | i   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| TEŞM     | K   | K   | K   | K   |     |     |     |     |     |     |     | i   | i   | i   | i   |     |
| YYDEŞ    |     |     |     |     |     |     | i   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

K: Koordinatör Birim | i: İş birliği Yapılacak Birim

Tablo 27 Hedef Kartı Sorumlulukları

| Amaç 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hedef                                                                                                                                                                                                                          | No    | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.                                                                                                            | 1.1.1 | Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek kayıt bölgelerinin dağılımı ve farkındalık çalışmalarının ihtiyaca uygun şekilde uygulanması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                             | TEŞM        | BİŞM DÖŞM<br>İEŞM<br>ÖÖKŞM<br>DHŞM<br>HHŞM |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.1.2 | Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.1.3 | Bakanlığımız tarafından okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesine uyum sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                              |             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.                                                                                                                                                          | 1.2.1 | Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEŞM        | BİŞM İEŞM<br>ÖÖKŞM                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.2.2 | Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.2.3 | Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.2.4 | Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | 1.3.1 | Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEŞM        | BİŞM DHŞM<br>DÖŞM<br>HBÖŞM<br>İEŞM         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.3.2 | Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. |             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.3.3 | Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.                                        |             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.3.4 | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.                           |             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.3.5 | Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.                                                                                                                                                               |             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.                                                                                                                      | 1.4.1 | Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                        | TEŞM        | BİŞM<br>DÖŞM OŞM<br>ÖÖKŞM                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.4.2 | İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.4.3 | Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                        |             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | 1.4.4 | Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                            |



| Amaç 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hedef                                                                                                                                                                                                                                             | No    | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılabilecektir.                            | 3.1.1 | Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OŞM         | BİŞM<br>DÖŞM<br>MTEŞM<br>ÖÖKŞM<br>HHŞM          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.1.2 | Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.1.3 | Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.                                                                | 3.2.1 | Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OŞM         | BİŞM<br>DÖŞM<br>MTEŞM<br>ÖÖKŞM                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.2.2 | Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.2.3 | Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | 3.2.4 | Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MTEŞM       | BİŞM<br>HHŞM<br>OŞM<br>ÖÖKŞM<br>ÖYŞŞM<br>TEŞM   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.3.2 | Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.3.3 | Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici çalışmalar çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam- üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.                                                                                            | 2.4.1 | Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; hem eğitimde hem istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır. | MTEŞM       | BİŞM<br>HHŞM<br>OŞM<br>ÖÖKŞM<br>ÖYŞŞM<br>/ TEŞM |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.4.2 | Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.                                                                                                                                |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.4.3 | Öğrencilerin 7 ve 8. Sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                 |

| Amaç 3                                                                                                                                                        | Hedef                                                                                                                                                                           | No    | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | 3.1.1 | Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.                                                                                                                             | HBÖŞM       | BİŞM<br>ÖERHŞM |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | 3.1.2 | Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. |             |                |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | 3.1.3 | Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.                                    |             |                |
|                                                                                                                                                               | Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.                                                               | 3.2.1 | Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                 | HBÖŞM       | BİŞM           |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | 3.2.2 | Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.                                                                                                                                                                                                     |             |                |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | 3.2.3 | Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülerek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.                                                                                                                                                              |             |                |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | 3.2.4 | Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                            |             |                |
|                                                                                                                                                               | Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.                                                              | 3.3.1 | Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.                                                                                                                                    | HBÖŞM       | BİŞM,<br>DHŞM  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | 3.3.2 | Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.                                                                                                                                                 |             |                |

| Amaç 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hedef                                                                                                                                              | No    | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik | Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | 4.1.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.         | ÖERHŞM      | BİŞM, ÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, TEŞM          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 4.1.2 | Öğretmenlere, güncel özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.                                                     |             |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 4.1.3 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir. |             |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 4.1.4 | Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.                                                                                                                                                                       |             |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.                    | 4.2.1 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.                                                                                                     | ÖERHŞM      | BİŞM, TEŞM, DÖŞM, HHŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 4.2.2 | Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                         |             |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 4.2.3 | Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                 |             |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 4.2.4 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.                                                                        |             |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 4.2.5 | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.                                                               |             |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.                                           | 4.3.1 | Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.                                                                                       | ÖERHŞM      | BİŞM, TEŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 4.3.2 | Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir                                                                                                                                                 |             |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 4.3.3 | Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.                                                                                                                                                 |             |                                                   |

| Amaç 5                                                                                                                                                                             | Hedef                                                                                                                                  | No    | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ana Sorumlu                            | Diğer Sorumlu                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | 5.1.1 | Sfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. | TEŞM<br>OŞM<br>DÖŞM<br>MTEŞM<br>ÖERHŞM | BİŞM                                                                               |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        | 5.1.2 | Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.                                                                                                                        |                                        |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                    | Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.               | 5.2.1 | Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır                                                                                                                     | TEŞM<br>OŞM<br>DÖŞM<br>MTEŞM<br>ÖERHŞM | BİŞM<br>DÖŞM<br>HBÖŞM<br>MTEŞM<br>OŞM<br>ÖDSHŞM<br>ÖERŞM<br>ÖÖKŞM<br>ÖYŞŞM<br>TEŞM |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        | 5.2.2 | Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir                                                                                                |                                        |                                                                                    |

### AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No    | Performans Göstergesi                                                                            | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
| PG 1.1.1 | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)                                                   | TEŞM        | İEŞM, BİŞM,<br>DÖŞM,<br>ÖÖKŞM,<br>DHŞM, HHŞM |
| PG 1.2.1 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)   | TEŞM        | SŞB, İEŞM,<br>BİŞM,<br>DÖŞM,<br>ÖÖKŞM        |
| PG 1.2.2 | Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)                                                      | TEŞM        | SŞB, İEŞM, BİŞM,<br>DÖŞM, ÖÖKŞM              |
| PG-1.2.3 | Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı                                         | TEŞM        | SŞB, İEŞM,<br>BİŞM, DÖŞM,<br>ÖÖKŞM           |
| PG 1.3.1 | Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)               | TEŞM        | SŞB, İEŞM, BİŞM,<br>DÖŞM, HBÖŞM,<br>BHİM     |
| PG 1.3.2 | Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)                   | TEŞM        | SŞB, İEŞM, BİŞM,<br>DÖŞM, HBÖŞM,<br>BHİM     |
| PG 1.3.3 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı                                                               | TEŞM        | SŞB, İEŞM,<br>BİŞM, DÖŞM,<br>HBÖŞM, BHİM     |
| PG 1.3.4 | Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı                  | TEŞM        | SŞB, İEŞM,<br>BİŞM, DÖŞM,                    |
| PG 1.4.1 | Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)                               | TEŞM        | SŞB, İEŞM,<br>BİŞM, DÖŞM,                    |
| PG 1.4.2 | İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) | TEŞM        | SŞB, İEŞM,<br>BİŞM, DÖŞM,                    |
| PG 1.4.3 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                      | TEŞM        | SŞB, İEŞM,<br>BİŞM, DÖŞM,                    |

Tablo 28 Amaç-1 Performans Göstergesi Sorumlulukları

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No    | Performans Göstergesi                                                                            | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| PG 2.1.1 | Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)                                            | OŞM         | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM         |
| PG 2.1.2 | Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)                      | OŞM         | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM         |
| PG 2.1.3 | Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)                                                          | OŞM         | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM         |
| PG 2.1.4 | Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı                                   | OŞM         | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM         |
| PG 2.1.5 | Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı                                           | OŞM         | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM         |
| PG 2.2.1 | Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması                                 | OŞM         | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM               |
| PG 2.2.2 | Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)                  | OŞM         | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM               |
| PG 2.2.3 | Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı                 | OŞM         | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM               |
| PG 2.2.4 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı                                                               | OŞM         | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM               |
| PG 2.3.1 | Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması                                     | MTEŞM       | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| PG 2.3.2 | Kurum Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı     | MTEŞM       | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| PG 2.3.3 | İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı                                 | MTEŞM       | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| PG 2.4.1 | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)                | MTEŞM       | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| PG 2.4.2 | Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kaydolun öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç)<br>(9. Sınıf) | MTEŞM       | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| PG 2.4.3 | Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı                                        | MTEŞM       | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |

Tablo 29 Amaç-2 Performans Göstergesi Sorumlulukları

### AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No    | Performans Göstergesi                                                           | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| PG 3.1.1 | Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)        | HBÖŞM       | BİŞM, TTKB, ÖERHŞM |
| PG 3.1.2 | Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı                            | HBÖŞM       | BİŞM, TTKB, ÖERHŞM |
| PG 3.2.1 | Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı                                | HBÖŞM       | BİŞM               |
| PG 3.2.2 | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı                        | HBÖŞM       | BİŞM               |
| PG 3.2.3 | Çevreye duyarlı proje sayısı                                                    | HBÖŞM       | BİŞM               |
| PG 3.3.1 | Aile Okul alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı            | HBÖŞM       | BİŞM, DHŞM         |
| PG 3.3.2 | Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | HBÖŞM       | BİŞM, DHŞM         |

Tablo 30 Amaç-3 Performans Göstergesi Sorumlulukları

### AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No    | Performans Göstergesi                                                                                                                           | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| PG 4.1.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | ÖERHŞM      | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM         |
| PG 4.1.2 | Özel Eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı                                                                                               | ÖERHŞM      | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM         |
| PG 4.2.1 | Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı                                             | ÖERHŞM      | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM         |
| PG 4.2.2 | Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı                                                                     | ÖERHŞM      | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM         |
| PG 4.2.3 | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı                                    | ÖERHŞM      | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM         |
| PG 4.3.1 | Bağımlılıkla mücadele amacı ile verilen eğitimlere katılan kişi sayısı                                                                          | ÖERHŞM      | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM,                     |
| PG 4.3.2 | Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı                             | ÖERHŞM      | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM |

Tablo 31 Amaç-4 Performans Göstergesi Sorumlulukları

**AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| PG No    | Performans Göstergesi                                                                              | Ana Sorumlu                             | Diğer Sorumlu                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| PG 5.1.1 | Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı                                                          | TEŞM, OŞM,<br>DÖŞM, MTEŞM,<br>ÖERHŞM    | BİŞM                                                   |
| PG 5.1.2 | Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı                                      | TEŞM, OŞM,<br>DÖŞM,<br>MTEŞM,<br>ÖERHŞM | BİŞM                                                   |
| PG 5.2.1 | Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çıştay, sergi, yayın vb.) | TEŞM, OŞM,<br>DÖŞM,<br>MTEŞM,<br>ÖERHŞM | BİŞM, HBÖŞM,<br>OŞM, ÖDSHŞM,<br>ÖERŞM, ÖÖKŞM,<br>ÖYŞŞM |
| PG 5.2.2 | Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı                                     | TEŞM, OŞM,<br>DÖŞM,<br>MTEŞM,<br>ÖERHŞM | BİŞM, HBÖŞM,<br>OŞM, ÖDSHŞM,<br>ÖERŞM, ÖÖKŞM,<br>ÖYŞŞM |

*Tablo 32 Amaç-5 Performans Göstergesi Sorumlulukları*